ISTITUTO COMPRENSIVO "L. LOTTO"

Via Madonna di Loreto, 2 - 62015 Monte San Giusto (MC) - Tel. 0733 837336 - Cod. Fisc. : 80008180434
Cod. mecc. MCIC82100X - E-mail: mcic82100x@istruzione.it - PEC: mcic82100x@pec.istruzione.it
Sito istituzionale https://lorenzolotto.edu.it

Prot. n., vedi segnatura

PDP

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
Anno Scolastico 2023-2024

Alunno/a _____ Classe _____

Coordinatore di classe _____

La compilazione del PDP è effettuata, dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro la data stabilita ogni anno dalla relativa circolare.
Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/team docenti, firmato dai docenti, dalla famiglia e dal dirigente scolastico.

Indicare con una X

	Alunno con diagnosi DSA L. 170/2010 (indicare tipologia e codici ICD10/ICF) ……..
	Alunno con altra certificazione (indicare tipologia e codici ICD10/ICF) ……..
	Alunno con altro BES Indicare con una x quale: ☐ Alunno straniero neo-arrivato (dal_____) ☐ Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate ☐ Alunno in situazione di svantaggio socio-culturale ☐ Alunno con disagio comportamentale/relazionale ☐ Alunno adottato

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO/A

DATI ANAGRAFICI	
Luogo e data di nascita	Ha frequentato la Scuola dell'infanzia SI ☐ NO ☐
Cittadinanza	Ha frequentato la Scuola Primaria SI ☐ NO
Classe e Sezione	Ha frequentato la Scuola secondaria di 1° grado SI ☐ NO ☐
Conoscenza della lingua italiana (solo per alunni non italofoni) ❒ Buona ❒ Sufficiente ❒ Scarsa	Eventuali ripetenze:

Individuazione della situazione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di *

A-SERVIZIO SANITARIO O ENTE ACCREDITATO
Diagnosi/Relazione multi professionale rilasciata da _____ Codice ICD10:_____ Redatta da: _____in data ____/____/____ Sintesi della relazione _____ _____
Interventi riabilitativi: SI NO Se si quali _____

B-ALTRO SERVIZIO
Documentazione presentata alla scuola in data ____/____/____ Redatta da:_____ in data____/____/____

C-CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI
Relazione/Verbale redatto in data ____/____/____

Sezione da compilare solo in presenza di certificazione

PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni			
Difficoltà di apprendimento in:			
Italiano	Inglese	Scienze	
Storia	Francese	Altre discipline_____	
Geografia	Matematica	Altre discipline_____	
Metodo di lavoro			
Sa organizzare il lavoro da solo/a	Si	A volte	No
Se aiutato/a sa organizzare il lavoro	Si	A volte	No
Punti di forza dell'alunno/a			
Discipline preferite			
Attività preferite			
Punti di forza del gruppo classe			
Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	Per le attività disciplinari		
	Per il gioco		
	Per le attività extrascolastiche		
Impegno nel lavoro, esecuzione dei compiti e studio			
A casa	costante	saltuario	scarso
A scuola	costante	saltuario	scarso

OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO/A

Motivazione				
Partecipazione al dialogo educativo	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Autostima	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata

Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola				
Regolarità e frequenza scolastica	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Rispetto degli impegni	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Autonomia nel lavoro	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Altro	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata

Strategie utilizzate dall'alunno/a nello studio		
Sottolinea, identifica parole chiave…	Efficace	Da potenziare
Costruisce schemi, mappe, diagrammi…	Efficace	Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software)	Efficace	Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature)	Efficace	Da potenziare

SCHEDA DI OSSERVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELL'ALUNNO/A

Prestazioni scolastiche		
Lettura (velocità e correttezza)	❒ Legge regolarmente ❒ Legge lentamente con pochi errori ❒ Legge velocemente commettendo molti errori ❒ Legge lentamente commettendo molti errori	
Produzione scritta	Contenuto: ❒ Buona ❒ Sufficiente ❒ Scarsa	Ortografia: ❒ Buona ❒ Sufficiente ❒ Scarsa
Calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)	❒ Sa eseguire calcoli rapidamente e correttamente ❒ Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori ❒ Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente ❒ Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori ❒ Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori	
Comprensione del testo scritto	❒ Buona ❒ Sufficiente ❒ Scarsa	
Comprensione del testo in ascolto	❒ Buona ❒ Sufficiente ❒ Scarsa	
Lingue straniere	❒ Pronuncia difficoltosa ❒ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base ❒ Difficoltà nella scrittura ❒ Difficoltà nell'acquisizione del nuovo lessico ❒ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale ❒ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale ❒ Altro	
Attenzione	❒ Buona ❒ Sufficiente ❒ Scarsa	
Altro		

INFORMAZIONI GENERALI IN FORMA DESCRITTIVA

(**Fare una descrizione del comportamento dell'alunno/a** nel contesto scolastico e di classe, descrivere il supporto della famiglia rispetto al bambino/a, il rapporto scuola famiglia, eventuali supporti scolastici ed extrascolastici o percorsi riabilitativi seguiti dal bambino/a)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si applica la scala di valutazione fino al voto 10 (la stessa per tutta la classe), indipendentemente da:

- Riduzione quantitativa della prova
- Utilizzo di strumenti compensativi durante la prova
- Semplificazione dei contenuti
- Altro _____

Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi per tutta la classe, l'insegnante nel valutare l'allievo considera anche:

- Livello di partenza
- Progressi e sforzi compiuti
- Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
- Miglioramento delle eventuali resistenze all'uso di strumenti dispensativi e compensativi
- Altro _____

Nella correzione delle verifiche scritte si seguiranno inoltre i seguenti criteri:

- Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
- Non considerare gli errori di spelling
- Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione dei problemi
- Non considerare l'ordine formale delle verifiche scritte
- Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
- Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, durante le prove
- Altro _____

MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

Disciplina _____	□ L'alunno/a segue la programmazione della classe	□ L'alunno/a segue la programmazione della classe con obiettivi minimi	
STRATEGIE ***(barrare le voci utilizzate)***	**STRUMENTI COMPENSATIVI** ***(barrare le voci utilizzate)***	**MISURE DISPENSATIVE** ***(barrare le voci utilizzate)***	**VERIFICHE SCRITTE** ***(barrare le voci utilizzate)***
❒ adattamento competenze/contenuti	❒ testi adattati	❒ lettura ad alta voce	❒ personalizzate ❒ programmate
	❒ glossari disciplinari	❒ scrittura in corsivo	❒ graduate ❒ tempi più lunghi
❒ differenziazione interventi didattici	❒ tabelle della memoria	❒ prendere appunti	❒ prove V/F, scelte multiple, completamento
	❒ tabella dei caratteri	❒ copiare dalla lavagna	
❒ affiancamento/guida nell'attività comune	❒ tabella forme verbali	❒ dettatura di testi	❒ uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi – immagini)
❒ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali	❒ tabella analisi grammaticale	❒ uso di vocabolari cartacei	
❒ tutoraggio	❒ tabella analisi logica	❒ costruzione di cartine geografiche e storiche mute	
❒ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, …)	❒ sintesi, schemi, mappe per lo studio	❒ assegnazione dello stesso carico di compiti dei compagni	❒ testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo
	❒ software didattici		
❒ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.	❒ dizionari elettronici	❒ studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici	❒ uso della calcolatrice, tavole pitagoriche, formulari ...
	❒ traduttore digitale	❒ svolgere contemporaneamente due prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)	❒ lettura della consegna da parte dell'insegnante o tutor
	❒ consegne tradotte		
	❒ uso di materiali differenziati		❒ prove orali in compensazione alle prove scritte
❒ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"	❒ linea dei numeri	❒ effettuare più prove valutative ravvicinate	❒ riduzione quantitativa della consegna
❒ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite	❒ tabelle della memoria		❒
❒ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.	❒ tavola pitagorica	❒ valutazione scritta e orale del 1° quadrimestre	**VERIFICHE ORALI** ***(barrare le voci utilizzate)***
	❒ calcolatrice		❒ programmate
❒ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.	❒ testi adattati	❒ esonero II lingua comunitaria	❒ informare sugli argomenti della verifica
	❒ tabelle di formule o misure	❒	❒ uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi – immagini)
❒	❒ uso di materiali per fissare informazioni specifiche		❒ con domande guida, non aperte (colloquio semi-strutturato), senza partire da termini specifici o definizioni.
	❒ testi scolastici con CD-ROM glossari disciplinari		❒
	❒ tabella fasi svolgimento problema		
	❒ cartine geografiche e storiche		
	❒ computer		

PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo/a:

- ❒ È seguito da un tutor nelle discipline: _____

Con cadenza:

  - o Quotidiana
  - o Settimanale
  - o Quindicinale

- ❒ È seguito dai familiari
- ❒ Ricorre all'aiuto dei compagni
- ❒ Utilizza strumenti compensativi
- ❒ Altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- ❒ Strumenti informatici (PC, video scrittura con correttore ortografico, sintesi vocale…)
- ❒ Registrazioni digitali
- ❒ Testi semplificati e/o ridotti
- ❒ Fotocopie
- ❒ Schemi e mappe
- ❒ Altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

- ❒ Attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
- ❒ Attività di laboratorio
- ❒ Attività a piccoli gruppi
- ❒ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante…
- ❒ Altro

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI:

Nome	Disciplina	Firma

Monte San Giusto, li ___/___/___

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. LOTTO"

Via Madonna di Loreto, 2 - 62015 Monte San Giusto (MC) - Tel. 0733 837336 - Cod. Fisc. : 80008180434
Cod. mecc. MCIC82100X - E-mail: mcic82100x@istruzione.it - PEC: mcic82100x@pec.istruzione.it
Sito istituzionale https://lorenzolotto.edu.it

Prot. N. _____

ACCETTAZIONE PDP

In base agli esiti dell'osservazione condotta dagli insegnanti e condivisa con la famiglia, il team docenti/Consiglio di Classe propone per l'alunno/a_____della classe_____plesso_____ l'adozione, per l'anno scolastico _____ di un Piano Didattico Personalizzato al fine di supportare e promuovere l'apprendimento dell'allievo/a, ai sensi della D.M. del 27.12.2012 e della C.M. n^ 8 del 06.03.2013.

ACCONSENTO	☐	NON ACCONSENTO	☐

FIRMA DEI GENITORI:

_____

_____

FIRMA DEL DIRIGENTE:

_____

Monte San Giusto, li ___/___/___