REGIONE MARCHE

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. LOTTO"

Via Madonna di Loreto, 2 - 62015 Monte San Giusto (MC) - Tel. 0733 837336 - Cod. Fisc. : 80008180434
Cod. mecc. MCIC82100X - E-mail: mcic82100x@istruzione.it - PEC: mcic82100x@pec.istruzione.it
Sito istituzionale https://lorenzolotto.edu.it

Prot. n., vedi segnatura

Scuola Primaria

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico 2023-2024

ALUNNO/A _____

Classe _____ Plesso o sede_____

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data _____

Data scadenza o rivedibilità: ☐ _____ ☐ Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data _____

Nella fase transitoria:

☐ PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE
DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data _____
PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data _____

PROGETTO INDIVIDUALE ☐ redatto in data _____ ☐ non redatto

PEI PROVVISORIO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO[1] ……
APPROVAZIONE DEL PEI	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO[1] ……
VERIFICA INTERMEDIA	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO[1] ……
VERIFICA FINALE	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO[1] ……

Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione verranno indicate nel documento "Integrazione PEI"

1. Quadro informativo

Situazione familiare / descrizione dell'alunno/a

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO _____

_____

2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

_____
_____
_____

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	☐ Va definita	☐ Va omessa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5A	☐ Va definita	☐ Va omessa
Dimensione Autonomia/ Orientamento	Sezione 4C/5A	☐ Va definita	☐ Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5A	☐ Va definita	☐ Va omessa

3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia. (Se il progetto individuale è stato già redatto)

_____

_____

b. Se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto:
indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00

_____

Se il Progetto Individuale non è stato redatto non compilare questo punto.

4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:
b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:
c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:
d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

Per eventuali revisioni relative a questo punto verrà allegato il documento "Integrazione PEI".

5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento*

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO → *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati*

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti

C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO → *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti

D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → *capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti

Per eventuali revisioni di questo punto verrà allegato il documento "Integrazione PEI".

Le verifiche intermedia e finale verranno redatte su apposito modulo successivamente allegato alla presente programmazione.

6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno o dell'alunna e della classe

Per eventuali revisioni relative a questo punto verrà allegato il documento "Integrazione PEI".

7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Tenendo conto di quanto definito nelle Sezioni 5 e 6, descrivere gli interventi previsti sul contesto e sull'ambiente di apprendimento.

Per eventuali revisioni di questo punto verrà allegato il documento "Integrazione PEI".

Le verifiche intermedia e finale verranno redatte su apposito modulo successivamente allegato alla presente programmazione.

8. Interventi sul percorso curricolare

8.1 Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nelle diverse discipline/aree disciplinari (Anche nel caso in cui le discipline siano aggregate in aree disciplinari, la valutazione degli apprendimenti è sempre espressa per ciascuna disciplina)

Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione

8.2 Progettazione disciplinare (1)

Disciplina/Area disciplinare: **_____**	☐ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione ☐ B - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano i criteri di valutazione come da apposita griglia(vedi 8.4.) ☐ C - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____

Disciplina/Area disciplinare: **_____**	☐ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione ☐ B - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano di criteri di valutazione come da apposita griglia(vedi 8.4.) ☐ C - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione_____
Disciplina/Area disciplinare: **_____**	☐ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione ☐ B - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano di criteri di valutazione come da apposita griglia(vedi 8.4.) ☐ C - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____

8.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione in itinere delle verifiche somministrate agli alunni verrà espressa in base ai seguenti descrittori:

- Obiettivo raggiunto in maniera eccellente
- Obiettivo raggiunto in maniera ottimale
- Obiettivo pienamente raggiunto
- Obiettivo adeguatamente raggiunto
- Obiettivo parzialmente raggiunto
- Obiettivo da raggiungere

La valutazione finale verrà formulata secondo i livelli come di seguito esplicitati

Livello	**Definizione dalle Linee guida 2020**	**Dimensioni distintivedei livelli**
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note enon note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Autonomia in situazioni note e non note. Uso di risorse non fornite dal docente. Continuità delle proprie prestazioni.

Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioninon note utilizzando le risorsefornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Autonomia in situazioni note. Uso di risorse non fornite dal docente. Non piena autonomia in situazioni non note. Non piena continuità delle proprie prestazioni.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni notee utilizzando le risorse fornitedal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Autonomia solo in situazioni note. Utilizzo solo di risorse fornite dal docente. Non piena continuità delle proprie prestazioni
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni notee unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Non autonomia

La <u>valutazione in itinere degli alunni con disabilità gravi</u>

Relativamente alla valutazione *in itinere* è stata predisposta una griglia per l'osservazione sistematica, in prospettiva bio-psico-sociale, degli alunni in condizione di disabilità per i quali, a motivo della sussistenza di un quadro di maggiore compromissione dal punto di vista psicofisico, non risultino adeguati gli strumenti per raccogliere dati ed evidenze elaborati per gli altri alunni della stessa classe.

La griglia è stata per gran parte elaborata su modello ICF, con una selezione dei domini e una ridefinizione delle componenti più utili ai fini dell'osservazione in ambiente scolastico. Sono stati, inoltre, aggiunti ulteriori elementi che, sebbene non codificati nell'ICF-CY, si ritengono significativi ai fini di una maggiore accuratezza dell'osservazione.

Nel modello vanno indicati la data dell'osservazione, il nome dell'insegnante, la classe dell'alunno/a e le iniziali del suo nome.

Nella legenda è riportata la corrispondenza tra i valori numerici (da 2 a 0) da inserire nella griglia e i livelli di problematicità rilevati.

In fase di compilazione, è possibile tralasciare eventuali voci ritenute non rilevanti per il caso osservato.

Oltre all'indicazione del livello di problematicità riferito ad ogni singolo *item*, è possibile specificare se lo stesso rappresenti un punto di forza dell'alunno/a.

L'ultima colonna consente di inserire, laddove si ritenga opportuno, una breve annotazione con la quale puntualizzare, nello specifico, quale aspetto è stato considerato nell'indicazione del livello di

problematicità riferito ad un singolo elemento (es. in corrispondenza della voce “lettura”, si può precisare che l’indicazione del livello di problematicità espressa si riferisce alla “lettura di sillabe”).

Il modello proposto vuole essere uno strumento utile, anche se certamente non esaustivo, per l’osservazione sistematica di alcune caratteristiche/abilità dell’alunno/a con sostegno nel corso dell’anno, da ripetere con una periodicità regolare, nella consapevolezza che l’osservazione rappresenti la necessaria base di partenza per l’eventuale aggiornamento e la verifica costante del PEI.

GRIGLIA PER L’ OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELL’ALUNNO/A ……..……CLASSE ……..
DATA DELL’OSSERVAZIONE…… INSEGNANTE……..

La strutturazione della griglia è in linea con la classificazione ICF: sono stati selezionati, ridotti e adattati per una maggiore fruibilità gli items ritenuti più utili ai fini dell’osservazione nel contesto scolastico; a questi ne sono stati aggiunti altri che, seppur non codificati nell’ICF-CY, risultano altrettanto rilevanti per una maggiore completezza dell’osservazione.

Legenda:

2 = problematicità rilevante o reiterata

1 = problematicità lieve o occasionale

0 = assenza di particolari problematicità

F= punto di forza dell’alunno/a

Nella colonna “Precisazioni riferite agli items” possono essere inserite, all’occorrenza, annotazioni a chiarimento di quanto indicato nelle caselle precedenti.

Le componenti che non risultano essere rilevanti nell’osservazione dell’alunno/a possono essere ignorate.

FUNZIONI CORPOREE

FUNZIONI MENTALI	**2**	**1**	**0**	**F**	**Precisazioni riferite agli items**
Orientamento rispetto al tempo					
Orientamento rispetto allo spazio fisico circostante					
Consapevolezza degli oggetti e delle loro caratteristiche					
Focalizzazione dell’attenzione					
Mantenimento dell’attenzione					
Memoria a breve termine					
Memoria a lungo termine					

Controllo psicomotorio					
Regolazione delle emozioni					
Acquisizione della dominanza					
Linguaggio verbale (comprensione)					
Linguaggio verbale (produzione)					
Percezione visiva					
Percezione uditiva					
Percezione tattile					
Percezione gustativa					
Percezione olfattiva					
Immagine corporea: rappresentazione e consapevolezza del proprio corpo					
Astrazione					
Metacognizione					

ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	**2**	**1**	**0**	**F**	**Precisazioni riferite agli items**
Dirigere intenzionalmente lo sguardo su cose e persone					
Guardare negli occhi l'interlocutore					
Ascoltare intenzionalmente (es. voce dell'adulto, musica)					
Imitare gesti					
Imparare attraverso le azioni con oggetti					
Acquisire parole o simboli significativi					
Combinare le parole in frasi					
Acquisire un linguaggio					
Ripetere					

Abilità nell'uso di strumenti di scrittura (tenere in mano una matita, un gessetto o un pennarello per tracciare segni, usare una tastiera o altri dispositivi per la scrittura)					
Scrivere					
Copiare un segno grafico					
Leggere					
Comprendere il significato di parole e testi scritti					
Riconoscere numeri, simboli e segni aritmetici					
Calcolare					
Acquisire concetti di base (dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto)					
Mantenere l'attenzione su un compito					
Acquisizione di abilità basilari (rispondere a un saluto, utilizzare semplici strumenti)					
Acquisizione di abilità complesse (seguire regole, ordinare in sequenza e coordinare i propri movimenti)					
Prendere decisioni (effettuare una scelta tra più opzioni)					

COMPITI E RICHIESTE GENERALI	**2**	**1**	**0**	**F**	**Precisazioni riferite agli items**
Eseguire azioni/compiti semplici in autonomia					
Eseguire la routine quotidiana					
Partecipare ad attività della classe					
Lavorare nel piccolo gruppo					
Partecipazione attiva alle attività proposte					
Portare a termine le consegne					
Gestire la tensione o la frustrazione					
Accettare la novità					
Controllare il proprio comportamento					
Rispondere alle richieste					

COMUNICAZIONE	**2**	**1**	**0**	**F**	**Precisazioni riferite agli items**
Comprendere messaggi verbali					
Parlare					
Cantare					
Produrre messaggi non verbali					
Esprimere consapevolmente assenso/diniego					
Far capire, anche in modo non verbale (es. indicando oggetti con lo sguardo o con i gesti), ciò che si intende esprimere					
Comunicare attraverso il disegno					
Tenere una conversazione					

MOBILITÀ	**2**	**1**	**0**	**F**	**Precisazioni riferite agli items**
Cambiare la posizione corporea di base (in piedi/seduto)					
Mantenere una posizione (es. seduto)					
Trasferirsi/spostarsi (anche utilizzando apparecchiature/ausili)					
Spostare oggetti					
Strisciare, saltare, rotolarsi					
Salire/scendere le scale					
Camminare					
Calciare una palla					
Lanciare/prendere una palla					
Uso fine della mano					
Aprire e chiudere lo zaino, la cartella, l'astuccio					
Piegare fogli, incollare/tagliare/strappare					
Trovare un oggetto nell'ambiente circostante					
Prendere il materiale					

Rimettere a posto il materiale					
Definire rapporti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, etc.)					

CURA DELLA PROPRIA PERSONA	**2**	**1**	**0**	**F**	**Precisazioni riferite agli items**
Lavarsi e asciugarsi le mani					
Controllo sfinterico					
Autonomia nell' igiene personale					
Soffiarsi il naso					
Vestirsi (eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza)					
Mangiare da solo/a					
Bere da solo/a					
Riconoscere un pericolo e badare alla propria sicurezza					

INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI	**2**	**1**	**0**	**F**	**Precisazioni riferite agli items**
Interazioni personali semplici					
Iniziativa all'interazione					
Chiedere aiuto (in modo verbale o non verbale)					
Sensibilità alla lode e agli incoraggiamenti					
Giocare con i pari					
Entrare in interazione con gli estranei					

AREE DI VITA PRINCIPALI	**2**	**1**	**0**	**F**	**Precisazioni riferite agli items**
Gioco solitario: impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali					
Gioco condiviso					

FATTORI AMBIENTALI

PRODOTTI E TECNOLOGIA	**2**	**1**	**0**	**F**	**Precisazioni riferite agli items**
Accettare e utilizzare prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana, anche adattati o progettati appositamente (es. strumenti o attrezzature per attività di ricreazione o sport).					
Accettare e utilizzare prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in ambienti interni e esterni, anche adattati o realizzati appositamente.					
Accettare e utilizzare strumenti, prodotti e tecnologia per la comunicazione					
Accettare e utilizzare strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'istruzione e per l'educazione speciale (es. strumenti compensativi, tastiere, pc, LIM etc.)					
RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE	**2**	**1**	**0**	**F**	**Precisazioni riferite agli items**
Qualità della relazione con i compagni					
Qualità della relazione con gli insegnanti curriculari					
Qualità della relazione con l'insegnante di sostegno					
Qualità della relazione con l'assistente all'autonomia e alla comunicazione					

FATTORI PERSONALI

	2	**1**	**0**	**F**	**Precisazioni riferite agli items**
Autostima					
Motivazione					
Senso di autoefficacia (fiducia nelle proprie capacità)					
Curiosità					
Ricerca del contatto fisico					
Ricerca dell'attenzione					

8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

Comportamento:	☐ A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe ☐ B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: …

Per eventuali revisioni di questo punto verrà allegato il documento "Integrazione PEI".

Le verifiche intermedia e finale verranno redatte su apposito modulo successivamente allegato alla presente programmazione.

9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

Tabella orario settimanale

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
I						
II						
III						
IV						
V						

LEGENDA:

ASSISTENTE	SOSTEGNO	CURRICULARE

L'alunno/a frequenta con orario ridotto?	□ Sì: è presente a scuola per ___ ore settimanali rispetto alle ___ ore della classe, nel periodo (indicare il periodo dell'anno scolastico), su richiesta o della famiglia o degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni: _____ □ No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe
L'alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni?	□ Sì. □ Sì, ma svolgerà attività individualizzate o in piccolo gruppo, quando necessario. □ No, in base all'orario svolge, nel periodo_____ (indicare il periodo dell'anno scolastico), _____ore in altri spazi per le seguenti attività _____ con un gruppo di compagni ovvero individualmente per le seguenti oggettive, comprovate e particolari circostanze educative e didattiche_____
Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali _____
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici……
Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale _____ Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	□ docenti di sostegno del Consiglio di classe □ docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe □ altro _____

Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe_____
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici	_____
Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe	_____
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio_____

Interventi e attività extrascolastiche attive

Attività terapeutico-riabilitative	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo formale, informale e non formale (es: attività ludico/ricreative, motorie, artistiche, etc.)		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

Per eventuali revisioni di questo punto verrà allegato il documento "Integrazione PEI".

10.CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017) [solo per alunni/e in uscita dalle classi quinte]

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
NOTE ESPLICATIVE _____	

Monte San Giusto, lì _____

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA