ISTITUTO COMPRENSIVO “L. LOTTO”

Via Madonna di Loreto, 2 - 62015 Monte San Giusto (MC) - Tel. 0733 837336 - Cod. Fisc. : 80008180434
Cod. mecc. MCIC82100X - E-mail: mcic82100x@istruzione.it - PEC: mcic82100x@pec.istruzione.it
Sito istituzionale https://lorenzolotto.edu.it

RELAZIONE FINALE

(VERIFICA FINALE DELLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA)

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

COGNOME E NOME DELL’ALUNNO/A

Scuola frequentata I. C. ”L. Lotto”
Scuola Secondaria di primo grado/primaria/dell’infanzia

Classe _____ Sezione _____

Numero alunni classe_____

RELAZIONE FINALE

ANALISI DELLA SITUAZIONE FINALE COMPLESSIVA:

- Sintesi della situazione_____
- punti di forza_____
- punti di debolezza_____
- aree di apprendimento problematiche_____

	CONFLITTUALE	DIFFICILE	FORMALE	POSITIVO	COLLABORATIVO
RAPPORTO CON IL GRUPPO CLASSE					
RAPPORTO CON I DOCENTI DI RIFERIMENTO E DI CLASSE					
RAPPORTO CON L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO					

	CONFLITTUALE	COSTANTE	SALTUARIO	ASSENTE	DIFFICILE
RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA					

INCONTRI SCUOLA – FAMIGLIA - UMEE SVOLTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO: (indicare data)

1. _____
2. _____

SITUAZIONE RELATIVA ALL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA

_____

_____

L'ALUNNO/A HA SEGUITO UNA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATO EQUIPOLLENTE (programmazione educativa individualizzata con obiettivi minimi). Si fa riferimento alla programmazione delle discipline della classe con relativi obiettivi minimi e, se necessario, opportune riduzioni e/o semplificazioni e variazioni nelle modalità/strumenti didattico-pedagogici.

Eventuali note: (in caso di istruzione domiciliare specificare le ulteriori personalizzazioni)

LA PROGRAMMAZIONE PREVISTA DAL PEI È STATA SVOLTA: ☐ totalmente ☐ in parte

Il programma non è stato completamente svolto per:

- mancanza di tempo
- scelte didattiche particolari
- aspettative non corrispondenti al reale livello dell'alunno/alunna
- altro (specificare)

SI È RESO NECESSARIO APPORTARE ALCUNE MODIFICHE AL PEI INIZIALE?

- NO
- SI (specificare DATA E ALLEGATO DI RIFERIMENTO)

FATTORI CHE HANNO RALLENTATO L'ATTIVITÀ DIDATTICA E L'APPRENDIMENTO:

- assenze dell'alunno/a
- cambiamento dei docenti
- scarsa autostima/paura dell'insuccesso
- altro (specificare)

FATTORI CHE HANNO FACILITATO L'ATTIVITÀ DIDATTICA E L'APPRENDIMENTO:

- motivazione dell'alunno
- coinvolgimento dell'alunno
- uso di sussidi
- esperienze laboratoriali
- clima di classe positivo
- collaborazione tra docenti
- altro (specificare)_____

	MOLTE VOLTE	DIVERSE VOLTE	ALCUNE VOLTE	MAI
INTERVENTO INDIVIDUALIZZATO ALL'ESTERNO DELLA CLASSE				

Spazi utilizzati:

- aula
- palestra
- laboratorio
- altro

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

- lezioni frontali
- lezioni in classe
- attività in piccoli gruppi all'interno della classe
- attività in piccoli gruppi all'esterno della classe
- attività in cooperative learning
- lezioni in streaming
- altro

STRUMENTI E MEZZI UTILIZZATI

- libri di testo
- materiale adattato alla situazione
- video lezioni
- file audio
- file didattici interattivi
- slide realizzati ad hoc

- fotocopie
- link didattici
- cartine
- mappe
- materiale non strutturato
- strumenti manuali
- altro

PROGETTI A CUI L'ALUNNO HA PARTECIPATO

1. _____
2. _____

ABILITÀ TRASVERSALI RAGGIUNTE

	VIVO	BUONO	DISCONTINUO	SUPERFICIALE	ASSENTE
Interesse e partecipazione					

	OTTIME	BUONE	DISCONTINUE	DIFFICOLTOSE	ASSENTI
Relazioni con gli altri					

	ASSIDUO	COSTANTE	SUPERFICIALE	SALTUARIO	ASSENTE
Impegno					

	LODEVOLE	BUONO	MUTEVOLE	INADEGUATO	ALTRO (SPECIFICARE)
Comportamento					

	EFFICACE	ADEGUATA	INADEGUATA	DEVE ESSERE GUIDATO/A	ALTRO (SPECIFICARE)
Autonomia					

	EFFICACE	ACCETTABILE	POCO PROFICUO	IN FASE DI MIGLIORAMENTO	ALTRO (SPECIFICARE)
Metodo di studio					

	BUONA	SOLO A BREVE TERMINE	SOLO A BREVE E MEDIO TERMINE DISCONTINUE	DIFFICOLTOSA
Memoria				

	VIVA	ALTERNA	LABILE	SOLO SU CONTINUA SOLLECITAZIONE	ALTRO (SPECIFICARE)
Attenzione					

VERIFICHE

- Esposizione orale prefissata
- Colloqui orali finalizzati alle conoscenze e competenze
- Prove scritte
- Prove scritte a completamento
- Questionari aperti
- Questionari chiusi
- Questionari a scelta multipla
- Questionari vero o falso
- Questionari a collegamento domanda risposta
- Prove pratiche individuali
- Osservazione costante
- Prove che richiedono logica strutturale
- Esercizi di riconoscimento immagine parola nelle lingue straniere
- Prove semplificate e accorciate
- Prove con l'utilizzo di strumenti compensativi
- Esercitazioni pratiche individuali e collettive
- Altro

MODALITÀ DI VERIFICA

- Prove comuni alla classe
- Prove comuni alla classe e in parte semplificate
- Prove semplificate
- Prove differenziate
- Osservazione sistematica

VALUTAZIONI E VERIFICHE:

- tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
- tempi più lunghi
- strumenti compensativi o ausili

Per ☐ tutte le discipline ☐ quasi tutte le discipline

PROVE D'ESAME

Per gli alunni delle classi terze l'esame sarà svolto_____(tipologia di prove e misure compensative)

Le finalità educative generali

- sono state raggiunte
- sono state sostanzialmente raggiunte
- sono state parzialmente raggiunte
- non sono state raggiunte

Le competenze e gli obiettivi di apprendimento disciplinari

- ○ sono stati raggiunti
- ○ sono stati sostanzialmente raggiunti
- ○ sono stati parzialmente raggiunti
- ○ non sono state raggiunti

Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

ASSISTENZA

Assistenza di base (**per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi**) *igienica* ☐ *spostamenti* ☐ *mensa* ☐ *altro* ☐ *(specificare)* Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)	Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (**per azioni riconducibili ad interventi educativi**): Comunicazione: *assistenza ad alunni/e privi/e della vista* ☐ *assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito* ☐ *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neuro-sviluppo* ☐ Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella: *cura di sé* ☐ *mensa* ☐ *altro* ☐ *(specificare)* Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)

Esigenze di tipo sanitario: comprendono le eventuali somministrazioni di farmaci o altri interventi a supporto di funzioni vitali da assicurare, secondo i bisogni, durante l'orario scolastico.
Somministrazioni di farmaci:

[] non comportano il possesso di cognizioni specialistiche di tipo sanitario, né l'esercizio di discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore, ma solo adeguata formazione delle figure professionali coinvolte. Pertanto, possono essere coinvolte figure interne all'istituzione scolastica.
[ ] comportano cognizioni specialistiche e discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore, tali da richiedere il coinvolgimento di figure professionali esterne.

Altre esigenze ed interventi non riferibili esclusivamente alla specifica disabilità sono definiti nelle modalità ritenute più idonee, conservando la relativa documentazione nel fascicolo personale dell'alunno o dell'alunna.

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.

Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo

Proposta del numero di ore di	Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto □ del Verbale di accertamento □ del Profilo di

sostegno per l'anno successivo*	Funzionamento, e del suo eventuale □ aggiornamento, secondo quanto disposto all'art. 18 del Decreto Interministeriale n.182/2020, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal D.Lgs 66/2017 e dal citato DI 182/2020 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno. Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____ con la seguente motivazione: _____
Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo* * (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto □ del Verbale di accertamento □ del Profilo di Funzionamento, e del suo eventuale □ aggiornamento, e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno: - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente_____ - si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore_____(1).
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	
Indicazioni per il PEI dell'anno successivo	Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc. _____

Monte San Giusto, lì _____

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA