SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
MCIC82100X
L. LOTTO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 15

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 15

Risultati scolastici 15

Prospettive di sviluppo 18

Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La realtà del paese si presenta in tutta la sua eterogeneità, caratterizzandosi per un vivere che ritrova i suoi principali valori nella ricerca del benessere, conciliando esigenze di carattere culturale e sociale.

L'immigrazione copre un terzo della popolazione e si presenta con diversi gradi di integrazione. Alcune famiglie risultano essere ben inserite, padroneggiano sufficientemente la lingua; ciò permette ai genitori che esercitano la responsabilità genitoriale di gestire in modo adeguato le necessità della prole; i figli si inseriscono con facilità sia nel contesto scolastico che nell'extrascolastico (sportivo, culturale, sociale più allargato). Di grande importanza è il ruolo dell'istituzione scolastica, agenzia educativa secondaria dopo la famiglia.

L'Istituto Comprensivo si inserisce in questo background, impegnando le risorse umane di cui dispone, al fine di analizzare e colmare quelle lacune formatesi in merito all'identità personale, culturale e sociale. Insegnanti e docenti si trovano quotidianamente in prima linea per arginare e prevenire, quando possibile, il disagio giovanile, nei suoi diversi aspetti: dipendenze da droghe e da alcool, disturbi alimentari, fenomeni di bullismo e cyberbullismo, gestione poco controllata delle emozioni in generale, devianze, fenomeni diffusi di dispersione scolastica.

Il contesto presenta diversi punti di forza:

- attivismo e spirito imprenditoriale, resilienza, interesse nei confronti delle proposte della scuola, spirito collaborativo e pragmatismo;

- Le famiglie attribuiscono importanza alla scuola e cercano di seguire i propri figli nel loro percorso educativo

- La presenza di una percentuale importante di famiglie extracomunitarie arricchisce gli orizzonti culturali e rappresenta un'opportunità di confronto.

VINCOLI

L'immigrazione copre un terzo della popolazione e si presenta con diversi gradi di integrazione. Alcune famiglie risultano essere ben inserite, padroneggiano sufficientemente la lingua; ciò permette ai genitori che esercitano la responsabilità genitoriale di gestire in modo adeguato le necessità della prole; i figli si inseriscono con facilità sia nel contesto scolastico che nell'extrascolastico (sportivo, culturale, sociale più allargato). Per alcuni l'inserimento è più difficoltoso; questi sono nuclei più isolati, che con diverse criticità la scuola tenta di includere in un sistema di rete sociale. I minori in seno a tali nuclei familiari risultano a rischio dispersione.

Un quadro così variegato, oltre a costituire un'opportunità di confronto e di arricchimento culturale, spesso rappresenta un ostacolo al pieno sviluppo del percorso educativivo-didattico di ciascun alunno.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'istituzione scolastica sviluppa la propria identità in quella rete di relazioni che le permettono di interfacciarsi con l'extra scuola, l'utenza in generale e i nuclei familiari con le loro identità culturali e sociali. Tale identità, se forte, diviene un potente collante per i soggetti che vi operan insegnanti, personale ata, personale amministrativo, tecnici informatici, RSPP, esperti, mediatori linguistici, psicologi di sportello.

Il Comprensivo Lorenzo Lotto vanta una discreta rete di collaborazioni tra enti, questa si allarga anche in ambito territoriale comunale.

Le principali cooperazioni vengono realizzate con il Comune per ciò che concerne le delicate tematiche di prevenzione, di sensibilizzazione ai temi dell'inclusione e del disagio giovanile.

La coesione tra le parti e il rafforzamento dell'identità di gruppo all'interno dell'Istituto si rendono necessari per mantenere vivo quello spirito che muove e alimenta l'agire educativo-didattico.

Il guardare verso una direzione comune, focalizzando sforzi e risorse verso un fine condiviso, fa sì che l' operato dei singoli non sia vano ma venga supportato dall' impegno della comunità educante tutta.

Per operare, il pensiero deve farsi comune; ciò nella valorizzazione delle sue dimensioni peculiari e in un 'ottica di verticalità necessaria ed imprescindibile.

Anche in considerazione della multiforme composizione etnica e culturale della sua popolazione, l'Amministrazione comunale si è mostrata attenta ai bisogni della scuola: intervenendo in modo propositivo, collaborando sia per interventi strutturali e organizzativi che nella definizione del PTOF, supportando dunque l'ampliamento dell'Offerta formativa.

Nel territorio sono presenti diverse associazioni culturali e di volontariato che collaborano con la scuola nella progettazione condivisa di attività, proposte ed interventi per l'ampliamento dell'offerta formativa e per il rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile. Tale collaborazione pro-attiva si sviluppa anche con i Servizi Sociali; indispensabile il loro contributo per la presa in carico delle situazioni di disagio e di disabilità.

VINCOLI

La complessità del contesto socio-culturale richiede una condivisione e una presa in carico globale delle varie situazioni molte delle quali inerenti agli studenti con cittadinanza non italiana. La scuola ha avviato una collaborazione con i rappresentanti delle comunità straniere del territorio ma i risultati non sono ancora quelli auspicati.

Negli ultimi due anni, a causa di una concreta difficoltà di comunicazione con alcune famiglie non-italofone, si è presentata estremamente complessa la gestione dell'emergenza sanitaria da Covid-19, in merito all'organizzazione a alla messa in atto delle misure di contenimento dell'epidemia e, successivamente, dell'eventuale tracciamento dei contatti al fine di prevenire l'insorgere di nuovi contagi. La collaborazione con i mediatori, soprattutto di lingua cinese, è stata attiva e il dialogo con le famiglie, a volte molto difficoltoso, efficace ai fini della prevenzione.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto è composto da cinque plessi, di cui tre di scuola dell'infanzia, uno di primaria e uno di secondaria.

La Scuola dell'Infanzia

C.DA CAMPIGLIA MCAA82101R

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

DON DANTE RACCICHINI MCAA82103V

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

CARLO ALBERTO DALLA CHIESA MCAA82104X

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

La Scuola Primaria

G. FALCONE E P. BORSELLINO MCEE821012

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI

La Scuola Secondaria di primo grado

L.LOTTO MCMM821011

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA 30 ORE SETTIMANALI

Risorse umane e strutturali

Risorse professionali

Nel triennio 2019-2022 la realtà dell'Istituto Comprensivo è stata la seguente:

- **Docenti: il numero dei docenti si è mantenuto pressoché costante, in considerazione della popolazione scolastica dell'Istituto. Data la composizione degli studenti che vede una sensibile percentuale di alunni diversamente abili, una congrua fetta dell'organico è costituita da docenti di sostegno**

- **Personale ata: nel corso del triennio la segreteria ha visto stabilizzare numero 4 unità di assistente amministrativo oltre all'organico Covid. Tale numero è comunque risultato non sufficiente a coprire le reali necessità della scuola. Sottodimensionato risulta l'organico dei collaboratori scolastici per il soddisfacimento delle esigenze di sorveglianza, di pulizia e di sanificazione degli spazi scolastici. Ciò tenendo anche conto della composizione della categoria sia per età anagrafica, sia per particolari situazioni in essere, che talvolta mette a repentaglio l'efficacia e l'efficienza del servizio scolastico medesimo.**

Attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori

- **Con collegamento ad Internet 6**

- **Informatica 2**
- **Multimediale 1**

Biblioteche

- **Classica 2**
- **Informatizzata 1**

Aule

- **Aula videoconferenze 1**

Strutture sportive

- **Palestra 2**

Servizi

- **Mensa**
- **Scuolabus**
- **Servizio trasporto alunni disabili**

Attrezzature multimediali

- **PC e Tablet presenti nei Laboratori 59**
- **LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 2**
- **PC e Tablet per comodato d'uso 50**

Grazie alla partecipazione a PON e PNSD, si è potuto incrementare in maniera significativa la dotazione tecnologica dell'istitut sono stati acquistati diversi Monitor Touch di ultima generazione, allocati nelle classi della scuola primaria e secondaria; è stata fortemente implementata, anche grazie a fondi ministeriali, la disponibilità di tablet e Pc da utilizzare a scuola o fornire in comodato d'uso alle famiglie bisognose in caso di attivazione della DDI; è in corso di progettazione l'installazione di una sala conferenze digitalizzata nella nuova aula biblioteca della scuola secondaria, dove sono stati allocati nuovi armadi per il deposito e la classificazione del discreto patrimonio librario.

Durante l'emergenza sanitaria, è stato necessario rimodulare gli spazi a disposizione per soddisfare le plurime esigenze didattiche di due ordini di scuola, primaria e secondaria, per consentire lo svolgimento delle diverse attività.

L'Amministrazione comunale ha provveduto a rinnovare parte degli arredi della scuola primaria e dell'Infanzia, acquistando banchi, sedie e tavoli esagonali, adatti a una moderna didattica.

VINCOLI

Fra i vincoli strutturali vanno segnalati:

- **i plessi di scuola dell'infanzia non soddisfano completamente tutte le esigenze didattiche che si configurano, specialmente per la mancanza di spazi collettivi all'interno dei medesimi;**
- **la vetustà dell'edificio della scuola primaria, che oltretutto dispone di pochi spazi per le attività laboratoriali e manca di spazi esterni utilizzabili per attività didattiche;**
- **la mancanza di una figura di Assistente Tecnico a tempo pieno per la gestione della rete informatica;**
- **la riduzione, progressiva negli anni, dell'erogazione del contributo volontario da parte delle famiglie, verosimilmente dovuta alla crescente crisi economica. Ciò, insieme alla riduzione**

delle risorse provenienti dallo Stato, rende spesso difficoltoso coprire tutte le esigenze dell'Istituto;

Conclusioni

La scuola in questo ultimo triennio ha cercato di far fronte alla gestione dell'emergenza sanitaria da Covid-19. Tanto l'organizzazione atta a prevenire il contagio epidemico, quanto la messa in atto delle misure di tracciamento della rete di contatti, hanno necessitato una rifocalizzazione delle risorse tutte dell'Istituto Comprensiv in termini di impiego di risorse umane, di nuova riorganizzazione degli spazi messi a disposizione, di voci di spesa altre rispetto al piano economico preventivato.

In questo scenario si è sempre mantenuta la trasparenza di intenti, la comunicazione tempestiva dei processi e il costante feedback della vita scolastica quotidiana nei confronti degli stakeholders.

L'identità stessa dell'istituzione scolastica è la risultante di quella rete di relazioni che le fanno sì che la scuola abbia l'opportunità di interfacciarsi con l'extra scuola, con l'utenza, con i nuclei familiari le loro peculiarità culturali e sociali. Tale identità è stata un potente collante per i soggetti coinvolti, questi hanno cooperato perseguendo una visione comune e delle priorità condivise (insegnanti, personale ata, personale amministrativo, tecnici informatici, RSPP, esperti, mediatori linguistici, psicologi di sportello).

La rete di collaborazioni tra enti, infatti, in questo ultimo triennio si è ampliata, anche grazie al ruolo di regia dell'Istituzione scolastica, la quale ha gestito la co-costruzione di un dialogo aperto in ambito territoriale e comunale. Pertanto il guardare verso una direzione comune, focalizzando sforzi e risorse, ha fatto sì che l'operato dei singoli non sia stato vano ma sia stato attivo e proattivo per l'intera comunità educante.

Le sfide cui l'Istituto Comprensivo si è visto coinvolto in prima linea, hanno necessitato un continuo ripensamento, in termini di priorità e messa in atto di strategie volte al raggiungimento di ulteriori traguardi., ha fatto sì che l'operato dei singoli non sia stato vano ma sia stato attivo e proattivo per l' intera comunità educante.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- ## Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
-	-

Attività svolte

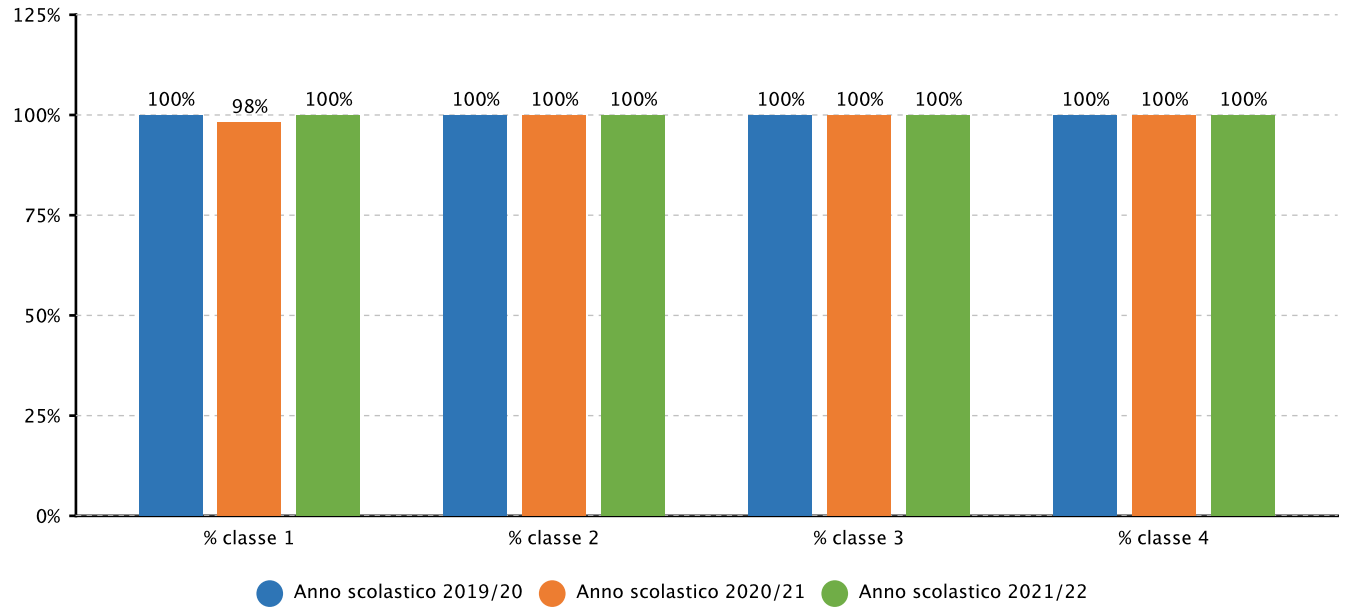
- Organizzazione di una settimana a quadrimestre, per il recupero e il potenziamento, in orario curricolare.
- Calendarizzazione e organizzazione prove comuni per classi parallele.
- Confronto dei dati delle prove di verifica condivise, al fine di cogliere l'esistenza di variabili negli approcci valutativi utilizzati.
- Analisi sistematica degli esiti delle prove Invalsi. Individuazione criticità.
- Attivazione del progetto scacchi per la promozione di abilità logico-matematiche.
- Attuazione del progetto "Giochi matematici" per la valorizzazione delle eccellenze.
-Corso di aggiornamento "Osservare e comprendere: la scuola come laboratorio di prevenzione e inclusione", Associazione Il filo di Arianna, incontri on line per la formazione dei docenti in merito all' inclusione degli alunni con DSA.

Risultati raggiunti

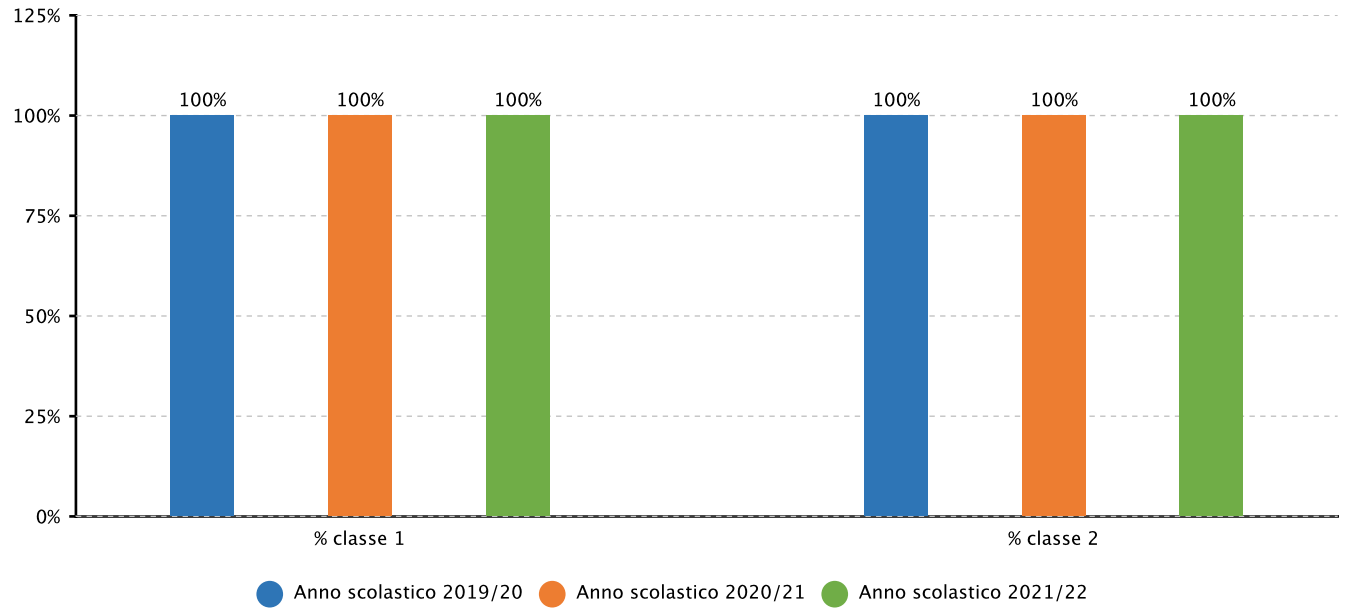
- Riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse al termine della scuola secondaria di primo grado.
- Promozione e valorizzazione delle abilità individuali degli alunni di scuola primaria e secondaria, di carattere logico-matematico.
- Inclusione degli alunni con BES anche grazie ad una progettualità volta alla prevenzione.

Evidenze

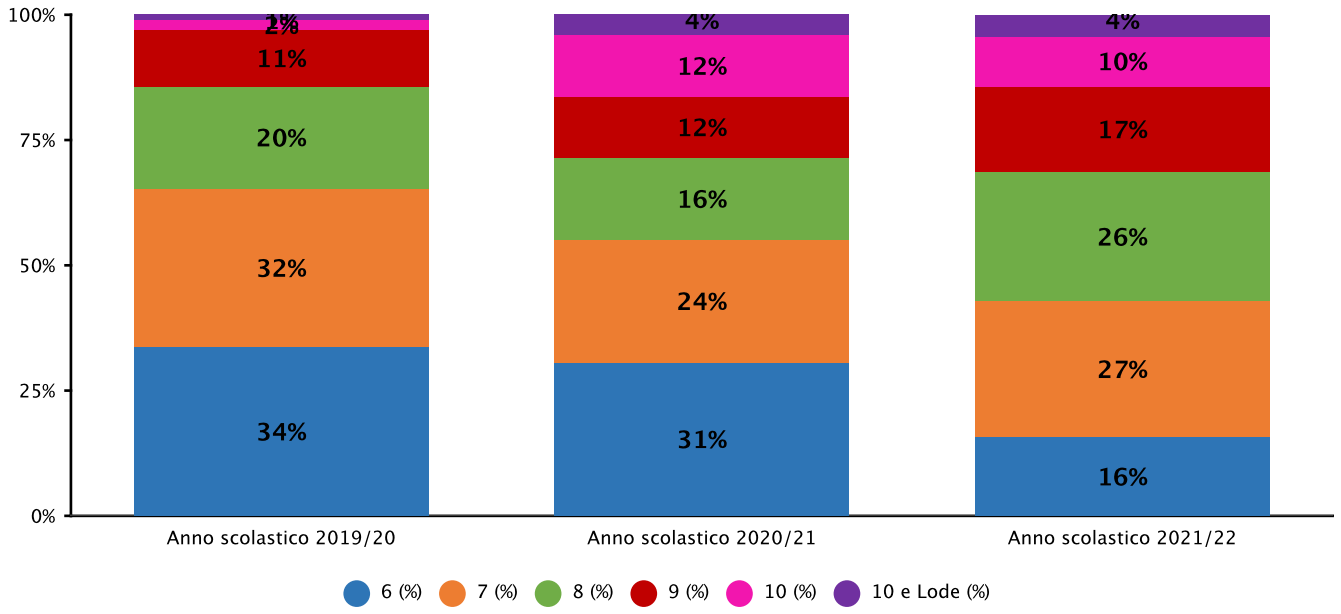
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Prospettive di sviluppo

Il fine ultimo dell'Istituto Comprensivo "Lorenzo Lotto" guarda al raggiungimento del successo formativo delle alunne e degli alunni; di pari passo la scuola si impegna per prevenire e contrastare fenomeni sociali di carattere diverso, che coinvolgono tanto le famiglie quanto i minori.
L'Istituto si propone dunque:

- di favorire lo sviluppo di una comunità educante;
- di sostenere la maturazione di coscienza etica negli alunni ;
- di sostenere la maturazione di comportamenti civili e responsabili negli alunni;
- di implementare il sentimento di appartenenza attraverso la condivisione di valori, diritti, doveri e regole;
- di favorire l'acquisizione di strumenti di pensiero facilitatori del life long learning.

In via prioritaria ci si focalizzerà:

- sui risultati scolastici degli alunni nelle prove Invalsi;
- sui traguardi delle competenze in uscita, per le classi quinte di scuola primaria e terze di scuola secondaria di primo grado.