



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

75.353,58 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

L. LOTTO

### Codice meccanografico

MCIC82100X

### Città

MONTE SAN GIUSTO

### Provincia

MACERATA

## Legale Rappresentante

### Nome

ALESSANDRA

### Cognome

ALBUCCI

### Codice fiscale

LBCLSN69E60G478X

### Email

mcic82100x@istruzione.it

### Telefono

3343161380

## Referente del progetto

### Nome

Gloria

### Cognome

Zitelli

**Email**  
gloria.zitelli@lorenzolotto.edu.it

**Telefono**  
3339231284

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F74D22003490006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11918

#### Titolo progetto

Scuol@ futur@# Non disperdiamoci

#### Descrizione progetto

Il fenomeno della dispersione non è nuovo, affonda infatti le radici almeno a partire dagli anni '50, quando la società italiana affrontava un delicato processo di rinascita e di ricostruzione totale del tessuto socio-culturale ed economico. Nel corso degli anni, tuttavia, se da un lato abbiamo assistito al miracolo economico italiano, il fenomeno della povertà educativa ha continuato ad evolversi parallelamente, arricchendo le cause e gli effetti che lo hanno alimentato. È in quel periodo, per esempio, che hanno operato grandi pedagogisti a favore di classi sociali non in condizione di garantire l'istruzione ai propri figli. L'imperativo è stato, ed è tutt'oggi, garantire a tutti l'acquisizione di quelle competenze e conoscenze tali da permettere l'autonomia e la capacità di autodeterminazione. L'innalzamento del tenore di vita, tuttavia, insieme al progresso tecnologico, economico e sociale, non ha portato equamente benefici, acuendo i divari territoriali che hanno sedimentato diseguaglianze sociali ed educative. Per questo, il contrasto della povertà educativa e della dispersione scolastica rappresenta oggi una sfida viva più che mai. Per poter comprendere la natura multidimensionale del fenomeno e la sua poliedricità, contestualmente abbiamo bisogno di un approccio sistemico e di rete, richiamando la comunità ad assolvere al proprio ruolo educante e corresponsabile. Le cause già individuate del fenomeno, infatti, vanno oltre a quelle legate ai fattori soggettivi dei singoli studenti. Se da un lato è necessario potenziare le competenze, la didattica, le metodologie, la motivazione ad apprendere, i metodi di studio, dall'altro bisogna riconoscere che esistono fattori di rischio contestuali legati alla famiglia, alla scuola e alla società. Con loro, quindi, bisogna stringere alleanze educative sincere e stabili per co-progettare una risposta sistemica alle molteplici sfide che dobbiamo affrontare nei prossimi anni. Una su tutte è quella di restituire agli studenti di oggi orizzonti di possibilità, di speranza e di futuro, che posino sulle basi solide del senso di autoefficacia e di autodeterminazione. Il percorso scolastico, da tale punto di vista, diventa una sfida educativa e pedagogica di enorme importanza, perché ha il compito di suscitare il gusto della scoperta di conoscenze, vissuti, competenze, che siano chiaramente collegate all'arte di imparare ad abitare il mondo. Una formazione olistica, quindi, che ha l'obiettivo di far emergere il potenziale insito in ognuno/a e di alzare gradualmente l'asticella dello sviluppo prossimale. I numeri della dispersione scolastica della nostra regione, infatti, sembrano confermare queste ipotesi e invitano le istituzioni e le comunità educanti a non sottovalutare le possibili conseguenze per il futuro dei nostri giovani. Alla luce di queste considerazioni, le azioni per la prevenzione inserite nella linea di investimento 1.4 del PNRR incontrano i nostri bisogni e le aspettative. Nel nostro progetto inseriremo la realizzazione di percorsi di mentoring e di orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, laboratori co-curricolari con particolare attenzione ai bisogni speciali eterogenei che caratterizzano la nostra comunità multiculturale. Le attività previste potranno essere integrate nella fase di gestione del progetto eventualmente attraverso modalità formative e laboratoriali, anche con la collaborazione di esperti esterni.

#### Data inizio progetto prevista

05/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	60	Compilato	25.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	10	Compilato	11.060,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	8	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	11.569,58 €	1	Completato	11.569,58 €

### Totale richiesto per l'intervento

75.353,58 €

## Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dai documenti strategici dell'I.C. emerge il forte aumento delle situazioni di disagio e di svantaggio socio-economico, con crescita delle disuguaglianze che hanno una rilevante ricaduta sul sistema scolastico, causando in numerosi studenti un precoce abbandono del percorso di istruzione. Il contesto su cui insiste la scuola è, infatti, caratterizzato da una grande eterogeneità, dovuta a molteplici e concorrenti fattori. Tra questi spiccano, in particolare, l'ampia percentuale di alunni allofoni e/o con cittadinanza non italiana (oltre il 34%) e un generale quadro socio-economico disomogeneo, che determina il rafforzamento delle situazioni estreme e di contrasto. Il livello socio-culturale è inoltre, nel complesso, medio-basso: i genitori hanno una scolarizzazione poco elevata, con una bassa percentuale di laureati. Oltre al cospicuo assortimento multiculturale, significativa è altresì la frequenza di alunni con disabilità certificata, di alunni con BES e di alunni con lenti ritmi di apprendimento e carenze motivazionali. Si registra poi un aumento della mobilità dei nuclei familiari stranieri in cerca di migliori possibilità lavorative che genera casi di frammentarietà dei percorsi scolastici. Si segnalano in aumento anche le famiglie seguite dai servizi sociali e assistenziali. Dall'ultima analisi condotta sull'utenza è risultato, inoltre, che solo il 10% si rapporta con la scuola mediante l'internet, ovvero frequenta il registro elettronico, che oltre la metà delle famiglie (60%) non possiede una connessione efficiente per i collegamenti in sincrono e che almeno il 4% delle famiglie non possiede un dispositivo (computer fisso o portatile) diverso dallo smartphone. Questi elementi, per ciò che concerne alcuni studenti, hanno una ricaduta sui risultati scolastici e, più specificatamente, sugli esiti delle prove INVALSI. Sebbene infatti l'analisi comparativa per il triennio 2019/22 mostri come la media dell'Istituto si avvicini a quella nazionale, regionale e della zona Centro-Italia e, per quanto riguarda i punteggi medi dei nativi per Italiano e Matematica, questi siano addirittura superiori o in media con i suddetti riferimenti, i punteggi degli studenti di origine non italiana S1 e S2 (di prima e di seconda generazione) sono invece inferiori. Ciò è probabilmente dovuto proprio allo specifico background socio-culturale di questi alunni, numerosi nell'Istituto, e ad altri fattori, tra cui il difficile inquadramento della condizione socio-economica e culturale mediante le domande che propone Invalsi per la sua analisi e catalogazione ed un valore quasi doppio degli allievi di livello 1 rispetto alle medie di riferimento, soprattutto in Italiano. In seguito all'avvento della pandemia da Covid-19, inoltre, si sono riscontrati abbandoni scolastici non formalizzati, scarsa frequenza durante il periodo della didattica a distanza ed un utilizzo più ampio dell'istruzione parentale. Per quanto concerne la regolarità del percorso di studi, le ultime rilevazioni dell'Istituto mostrano, infine, come in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni precoci siano superiori alla media nazionale. La distribuzione dei voti all'Esame evidenzia, altresì, una concentrazione superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo) ed una quota superiore ai suddetti parametri circa la fascia medio-bassa(6-7 nel I ciclo).

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

L'apertura al territorio risponde all'esigenza di considerare il proprio ambiente di vita come luogo di testimonianza delle radici, ma anche di rielaborazione e produzione di cultura, nonché di consapevolezza dei meccanismi della partecipazione democratica allo sviluppo socio-economico del proprio contesto territoriale. Gli attori con cui la scuola si relaziona, si possono distinguere in: a) componenti istituzionali: Enti Locali, Servizi Sanitari, ecc.; b) terzo settore, privato, sociale e professionale in tutte le sue articolazioni organizzative, culturali ed associative. Le forme di collaborazione possono essere dirette (la scuola in prima persona stipula accordi, convenzioni, contratti, ecc.) o indirette (es. un altro ente pubblico si avvale di organismi territoriali privati, es. cooperative di servizi o associazioni, per svolgere compiti propri quali quelli assistenziali ed integrativi, che offre alla scuola). Le finalità della realizzazione del sistema formativo integrato scuola-territorio si possono così definire: - sviluppo del potenziale individuale e collettivo (capitale umano e sociale); - acquisizione di conoscenze, informazioni, competenze operative da parte degli alunni, grazie al confronto con nuove ed accresciute opportunità; - prevenzione del disagio e della marginalità sociale, attraverso una sinergia di azione; - contrasto all'insuccesso scolastico e alla dispersione, con il potenziamento della continuità, delle reti sociali e di opportunità quali l'alternanza scuola-lavoro. Mission e vision della scuola sono centrate sull'accoglienza e sul coinvolgimento delle famiglie, soprattutto quelle straniere, nella crescita educativo-culturale dei loro figli, costruendo ponti comunicativi anche strumentalmente, tramite mediatori culturali e linguistici. Va realizzata la "scuola di tutti e di ciascuno" con il raggiungimento del successo scolastico per tutti gli alunni portatori di bisogni educativi specifici e speciali.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

La scuola intende proporre iniziative che favoriscano il confronto e l'integrazione fra genitori, anche a piccoli gruppi, poiché essi in questo modo si sentono chiamati a riflettere sul loro compito educativo. Essendo un territorio estremamente variegato e multietnico, una delle principali sfide che la Scuola si pone è un maggiore coinvolgimento nel sistema scolastico delle famiglie degli alunni con madrelingua non italiana: molto spesso, infatti, a causa delle difficoltà linguistiche dei familiari, la Scuola non riesce a sviluppare l'alleanza educativa necessaria per garantire il successo formativo dei minori. Al fine di costruire e sviluppare tale sinergia con suddette famiglie, la Scuola si propone di organizzare corsi di italiano L2 e di prima alfabetizzazione informatica strumentale rivolti ai genitori, in particolare alle madri degli alunni in quanto sono prevalentemente queste ultime a non avere occasioni di socializzare con gli altri e apprendere la lingua italiana.

### Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Data la mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno dell'Istituto "L. Lotto" di Monte San Giusto (MC) e le caratteristiche del sostrato sociale che sottende la Scuola, sono state progettate ed individuate come maggiormente consone le seguenti attività. Considerando che per molti alunni allofoni è stato rilevato uno svantaggio linguistico, è prevista la realizzazione di corsi di italiano L2 al fine di migliorare il livello di padronanza della lingua italiana, sia come veicolo della comunicazione sia come lingua di studio. Tale intervento coinvolge anche le famiglie degli studenti per favorire un'attiva partecipazione nella vita scolastica, anche attraverso l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli. A tal proposito sono previsti anche interventi di alfabetizzazione informatica dei genitori e/o tutori che ne necessitano, tenendo in considerazione che molti di essi presentano un livello di istruzione elementare. Nel corso del progetto saranno centrali i percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, volti ad immergere i discenti all'interno di un humus formativo, educativo e relazionale in grado di offrire un apprendimento emotivo e cognitivo. Al fine di scoprire e valorizzare i talenti di ciascun alunno si realizzeranno attività di vario genere, finalizzate anche alla crescita dell'autostima ed all'offerta di un modello positivo. In particolare si pianifica di effettuare laboratori teatrali, musicali ed artistici. I percorsi di mentoring, di orientamento e di potenziamento delle competenze di base sono stati predisposti per promuovere il successo scolastico su molteplici livelli. Colmare i gap formativi ed eventuali difficoltà di apprendimento legati anche a ritardi ed irregolarità nelle frequenze, nonché a certificazioni secondo quanto riportato nella Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 sarà l'obiettivo da raggiungere. A tal fine, grazie alla creazione di uno spazio accogliente e all'utilizzo di metodologie inclusive che prediligono un'impronta laboratoriale ed approcci innovativi, si stimoleranno gli alunni sia sul piano cognitivo che su quello emotivo, anche per ovviare alla carenza di motivazione e alle fragilità generate dall'insuccesso scolastico.

### Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Come indicato nel PNRR, l'Istituto "L. Lotto" intende far lavorare il Team per la prevenzione della dispersione scolastica nella scuola secondaria di primo grado con l'obiettivo di migliorare e rafforzare l'organizzazione interna in materia, supportati, nella realizzazione di suddetta operazione, anche dalle eventuali collaborazioni o relazioni con altri soggetti esterni. Di conseguenza, il Team potrà operare per gruppi di lavoro o congiuntamente per espletare i compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento, avendo cura di mettere al corrente gli altri membri del gruppo attraverso un'attenta verbalizzazione sullo stato dell'arte. I compiti del Team risultano, quindi, essere molteplici. Coadiuvando il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di prevenzione dei rischi di abbandono e di demotivazione all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali, il Team si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare il Team si occuperà di effettuare le dovute analisi di contesto con il conseguente fine di supportare la scuola e i singoli Consigli di classe nel ravvisare possibili studenti a maggior rischio di abbandono e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti. Inoltre il Team, in relazione all'analisi di contesto e alla mappatura dei bisogni formativi degli studenti, effettuerà la co-progettazione degli interventi, definendone gli obiettivi e i relativi strumenti di misurazione del grado di raggiungimento degli stessi; per la riuscita del piano saranno necessari l'interlocuzione e il confronto con gli attori operanti nel territorio di ubicazione dell'Istituto e/o di realtà viciniori, tenendo conto anche dell'analisi di contesto e dei dati emersi nel rapporto di autovalutazione. Una volta definito il progetto esecutivo, il Team lo inserirà in piattaforma per poi misurarne il grado di avanzamento delle azioni di progetto, il raggiungimento dei target previsti e il rispetto del cronoprogramma indicato dalla scuola, nonché il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto. Se ne ravviserà la necessità, in qualsiasi momento, il Team potrà essere integrato da esperti interni ed esterni.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
60	60	25.200,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
10	30	11.060,00 €



## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

2

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

12

#### Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
72

**Importo totale (numero edizioni)**  
25.312,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	340,28	11.569,52 €
				Importo totale attività	11.569,52 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	91	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	91	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

22/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.