



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

39.280,38 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

L. LOTTO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MCIC82100X

Città

MONTE SAN GIUSTO

Provincia

MACERATA

Legale Rappresentante

Nome

ALESSANDRA

Cognome

ALBUCCI

Codice fiscale

LBCLSN69E60G478X

Email

alessandra.albucci@lorenzolottoedu.it

Telefono

3343161380

Referente del progetto

Nome

Alessia

Cognome

Albanese

Codice Fiscale

LBNLSS73P42F839Q

MCIC82100X - ADD222D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001924 - 26/02/2024 - IV.2 - E

Email
alessia.albanese@lorenzolotto.edu.it

Telefono
3298248485

Informazioni progetto

Codice CUP

F74D23002970006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-37077

Titolo progetto

Scuola digitale in ... formazione

Descrizione progetto

Il progetto intende innovare la didattica e la gestione scolastica incrementando la competenza digitale di tutto il personale scolastico in linea con il DigComp 2.2 e il DigCompEdu, al fine di migliorare ed efficientare le strategie didattiche nei tre ordini di scuola, supportando lo sviluppo professionale di ciascuno nell'ottica del Life Long Learning. Verrà garantita l'accessibilità e l'adeguatezza dei contenuti formativi che prevederanno moduli base e moduli più specifici inerenti i fabbisogni formativi riguardanti la digitalizzazione dei processi amministrativi e il supporto tecnico alla didattica digitale, con particolare riferimento all'utilizzo di piattaforme per l'organizzazione amministrativa e didattica. I percorsi formativi proposti saranno in continuità con il Piano di Formazione del Personale di istituto e del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa); con il percorso formativo realizzato negli anni scolastici 2022/24 dall'animatore digitale (Linea di Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico") e con le strumentalità e gli ambienti di apprendimento allestiti attraverso il Piano Scuola 4.0 Azione 1 Next Generation Class Ambienti di apprendimento innovativi. La scelta dei percorsi da svolgere sarà fatta anche in base alle risultanze dei monitoraggi sui fabbisogni formativi effettuati dall'Istituto al termine dello scorso anno scolastico, in preparazione al piano dell'offerta formativa per il corrente anno e per l'avvio del piano di formazione del personale in oggetto (DM 66/2023). I percorsi individuati dalle risultanze di questi monitoraggi, in coerenza con il PTOF e il PDM, saranno percorsi prevalentemente laboratoriali e focalizzeranno l'attenzione sulle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento connesse con le nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale collaborativo, personalizzato, immersivo basate, sulla narrazione (storytelling), soluzione di problemi (problemi solving), making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification). Una parte dei percorsi formativi riguarderà la didattica e l'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale, del coding e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia. All'interno di questi percorsi formativi si proporranno strategie di potenziamento delle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023). Tenendo conto del fatto che l'obiettivo della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" è creare un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione al digitale, parte delle attività formative sarà indirizzata al personale amministrativo con l'obiettivo di supportare la digitalizzazione delle segreterie anche per la revisione delle attività amministrative delle Istituzioni scolastiche alla luce delle più recenti disposizioni di legge in materia di digitalizzazione, trasparenza e privacy.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
WIKISCUOLA	12729561006	12729561006	Partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	3	Compilato	16.380,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	6	Compilato	15.724,80 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.175,58 €	1	Completato	7.175,58 €

Totale richiesto per l'intervento

39.280,38 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Per rispondere efficacemente ai bisogni formativi del personale scolastico in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, sono state analizzate le necessità specifiche del contesto scolastico, in coerenza con le direttive del Piano di formazione del personale di Istituto e del PTOF. I bisogni rilevati riguardano diversi aspetti della competenza digitale. - Nell'ambito delle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie, anche in continuità con quanto avviato con le precedenti linee di finanziamento (Azioni Coinvolgimento Animatore Digitale, DM 222/2022, Ambienti di apprendimento innovativi, DM 218/22), le competenze richieste riguardano la corretta gestione delle metodologie didattiche innovative (story telling, problem solving, making, tinkering e gamification) supportate da strumenti digitali. - Altra formazione da implementare riguarda la didattica e l'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale, del coding e della robotica a partire dalla scuola dell'infanzia e il potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche anche in continuità con la linea di finanziamento STEM e multilinguismo (DM 65/2023) e con le Linee Guide per l'insegnamento delle discipline STEM (DM 184/2023), applicazioni e software più efficaci per implementare l'approccio metodologico STEM. - In continuità con i percorsi già avviati sulla valutazione formativa, sulla valutazione delle competenze e sulla gestione cooperativa delle classi è opportuno approfondire la formazione sull'utilizzo e gestione della classe con dispositivi digitali: le competenze richieste riguardano la capacità di integrare efficacemente i dispositivi digitali (tablet, LIM, laptop) nelle attività quotidiane della classe, mantenendo l'attenzione e l'engagement degli alunni. A ciò si potrebbero affiancare workshop più specifici su strumenti di valutazione digitali e l'analisi dei dati per un feedback più mirato e personalizzato agli alunni medesimi. - In linea con il piano di formazione d'istituto si evidenzia la necessità di approfondire per tutto il personale scolastico le competenze connesse all'utilizzo della piattaforma Google Workspace sia per le attività di carattere amministrativo che didattico. - Va implementata, altresì, la formazione della segreteria in materia di digitalizzazione, privacy, trasparenza.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"

- Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

La ricognizione dei fabbisogni formativi per il personale scolastico in servizio, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, ha richiesto un'analisi dettagliata che ha tenuto conto delle direttive del Piano di Formazione del personale di istituto e del PTOF. In particolare l'accento è posto su più direttrici che corrispondono a diversi percorsi formativi: 1) metodologie didattiche innovative: story telling, problem solving, making, tinkering e gamification, supportate da strumenti digitali, utilizzabili già a partire dalla scuola dell'infanzia, al fine di promuovere la creazione di materiali didattici digitali adatti agli alunni dei diversi ordini di scuola, che incentivino l'apprendimento attivo e partecipativo; 2) didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale, del coding e della robotica a partire dalla scuola dell'infanzia e potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche. In particolare si proporranno attività formative di introduzione al coding giocoso per stimolare gli alunni fin dalla scuola dell'infanzia, realizzando anche progetti pratici che utilizzano strumenti come la robotica educativa e piattaforme di coding per bambini. Per gli alunni della scuola secondaria si proporranno attività formative sul pensiero computazionale avanzato con l'utilizzo di linguaggi di programmazione più complessi. Si proporranno progetti che connettono il coding con altre discipline come la matematica, la scienza e le arti; 3) formazione sulla gestione della classe con l'utilizzo di dispositivi digitali (tablet, LIM, laptop) per integrarli efficacemente nelle attività quotidiane, anche con workshop più specifici su strumenti di valutazione digitali e analisi dei dati per un feedback più mirato e personalizzato agli alunni medesimi; 4) formazione sulle competenze connesse all'utilizzo della piattaforma Google Workspace sia per le attività di carattere amministrativo che didattico.; 5) Aggiornamento in materia di digitalizzazione, trasparenza, privacy per l'area amministrativo-gestionale della Scuola.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per implementare efficacemente il progetto di formazione che mira all'innovazione digitale e didattica nelle scuole, è importante stabilire collaborazioni con diverse entità. Si prevedono collaborazioni con altre scuole, università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale. Si proporranno collaborazioni con reti di scuole per condividere risorse, best practices, organizzare attività di formazione congiunte, realizzare iniziative di scambio tra insegnanti per diffondere e metodologie didattiche innovative. Eventuali collaborazioni con Università e Centri di Ricerca Accademici potranno servire per integrare le ultime ricerche e innovazioni nel campo dell'educazione digitale, coinvolgendo esperti accademici per fornire formazione avanzata ai docenti, in aree come il pensiero computazionale e le nuove tecnologie educative. Collaborazioni con enti e organismi di formazione specializzati potranno offrire percorsi certificati in competenze digitali, coding, robotica educativa. Collaborazioni con aziende del settore tecnologico privato forniranno risorse e formazione all'avanguardia, attivando progetti innovativi congiunti e scambiando conoscenze e pratiche. Stabilire queste collaborazioni non solo arricchirà il percorso formativo, ma aprirà anche a nuove opportunità per lo sviluppo professionale del personale scolastico.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di Pratiche per l'Apprendimento (CPA), all'interno dell'istituto giocherà un ruolo importante per promuovere l'innovazione e la transizione digitale. La CPA potrà essere composta da: formatori tutor interni (docenti e personale amministrativo con competenze specifiche nell'innovazione didattica e digitale), esperti esterni (professionisti o accademici specializzati in tecnologie educative, innovazione tecnologica e didattica), Membri Ospiti (possibilità di invitare occasionalmente esperti o docenti di altre scuole per scambi di esperienze e conoscenze). Riguardo le modalità operative, si prevedono sessioni collaborative regolari con incontri periodici per discutere progressi, sfide e condividere risorse e conoscenze. Le sessioni potranno avere temi specifici, ad esempio "Introduzione del coding nel curriculum" oppure "Strumenti digitali per l'apprendimento cooperativo". Si potranno attivare Gruppi di Lavoro Tematici focalizzati su temi specifici come la creazione di contenuti digitali, la gestione amministrativa digitale, il lavoro collaborativo per integrare le competenze digitali nel curriculum scolastico; azioni specifiche per la promozione della ricerca, aggiornamento continuo e condivisione dei materiali didattici innovativi e delle best practices, anche attraverso la creazione di repository digitali delle risorse, organizzazione di sessioni di aggiornamento sui nuovi strumenti e tendenze nell'educazione digitale. L'efficacia delle azioni della Comunità di pratiche per l'apprendimento verrà monitorata tramite feedback dei partecipanti e monitoraggi delle attività proposte.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

16.380,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

15.724,80 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	211.04	7.175,58 €
				Importo totale attività	7.175,36 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

26/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.