

PIANO DI MIGLIORAMENTO

ISTITUZIONE SCOLASTICA	ISTITUTO COMPRENSIVO LORENZO LOTTO
RESPONSABILE DEL PIANO	DIRIGENTE SCOLASTICO CINZIA PETTINELLI
COMPOSIZIONE NUCLEO INTERNO DI MIGLIORAMENTO	GIRETTI LUCA RINALDESI PAOLA SILENZI KETI LUCIANI DONATELLA
Triennio di riferimento	2016/2019
<u>AREA DI RIFERIMENTO: ESITI DEGLI STUDENTI</u>	

PROGETTO A

ESITI DEGLI STUDENTI Area 2 RAV	PRIORITA'/TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI (si indica l'a.s. di completamento dell'azione o gli anni in cui l'azione viene ripetuta)			
				Fase 0 a.s. 15-16	Fase 1 a.s. 16-17	Fase 2 a.s. 17-18	Fase 3 a.s. 18-19
Risultati scolastici	Ridurre il tasso di non ammissione alle classi successive scuola secondaria	Rientrare nella media degli istituti della provincia	1-Redigere il curriculum verticale/profilo delle competenze	x	X	x	x
			2-Favorire pratiche didattiche di stampo laboratoriale		x	x	x
			3-Attivare sportelli pomeridiani di sostegno allo studio		x	x	x
	Ridurre il tasso di insuccesso degli studenti stranieri	Diminuire del 15 % il tasso di non ammissione degli studenti stranieri alle classi successive, in particolare nella scuola secondaria	4-Definire il <i>core curriculum</i> per studenti stranieri				x
			5-Organizzare interventi di L2 in orario curriculare		x	x	x
			6-Potenziare i rapporti con le famiglie straniere		x	x	x
			7-Attivare progetti extracurricolari inclusivi		x	x	x
			8-Potenziare le competenze in Italiano L2		x	x	x

PROGETTO B

ESITI DEGLI STUDENTI Area 2 RAV	PRIORITA'/TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI (si indica l'a.s. di completamento dell'azione o gli anni in cui l'azione viene ripetuta)			
				Fase 0 a.s. 15-16	Fase 1 a.s. 16-17	Fase 2 a.s. 17-18	Fase 3 a.s. 18-19
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Diminuire il gap fra i risultati delle prove INVALSI(spec. Matematica) della scuola primaria con le scuole dello stesso ESCS	Rientrare nella media degli Istituti con lo stesso ESCS	1-Progettare compiti autentici e prove di valutazione per competenze				x
			2-Potenziare le competenze logico-matematiche		x	x	x
	Diminuire la varianza fra le classi	Rientrare nella media degli Istituti della regione	3-Organizzare momenti di fermo didattico per attività di recupero /consolidamento per classi aperte e gruppi di livello	x	x	x	x

FASE 0 - AVVIO (2015/2016)

OBIETTIVI DI PROCESSO	CHI	COME	COSA	QUANDO
Progettare il curriculum verticale per competenze/profilo delle competenze in uscita	Scuola Infanzia Scuola Primaria e Secondaria	Commissioni costituite da docenti aree disciplinari/classi parallele + FS POF + referenti infanzia	Analisi condivisa Indicazioni Nazionali Riflessione sugli snodi essenziali di curriculum per competenze/profilo delle competenze in uscita	Nov/gennaio Marzo/maggio
Organizzare momenti di fermo didattico per attività di recupero/consolidamento/potenziamento per classi aperte e gruppi di livello	Scuola Primaria e Secondaria	Commissioni costituite da docenti aree disciplinari/classi parallele + FS POF	Definizione degli interventi di recupero/consolidamento e potenziamento per classi parallele	Ottobre/gennaio

FASE 1 (2016/2017)

OBIETTIVI DI PROCESSO	CHI	COME	COSA	QUANDO
Redigere il curriculum verticale/ profilo delle competenze in uscita	Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola secondaria	La commissione si riunisce per una prima stesura del profilo delle competenze in uscita (bozza) ➤ Commissione curriculum verticale	Prima bozza del profilo delle competenze in uscita	Ottobre/maggio
Sperimentare prove di verifica collegiali per classi parallele con griglie di valutazione oggettive –in linea con l’elaborazione del curriculum (1 ^a monitoraggio)	Scuola Primaria e Secondaria	Le prove vengono scelte, somministrate, corrette e i dati tabulati ed analizzati. La comparazione dei risultati consente percorsi di ricerca azione finalizzata ad interventi di miglioramento delle prassi didattiche. ➤ NIV	Prove comuni per classi parallele	Gennaio /maggio
Sperimentare attività di recupero. consolidamento, potenziamento in italiano,matematica e Lingue straniere per classi parallele in orario curricolare; (Settimana PIT STOP) (1 ^a monitoraggio)	Scuola Primaria e Secondaria	Organizzazione alunni di classi parallele per fasce di livello. Svolgimento di attività di recupero con modalità di peer tutoring. Svolgimento di attività di potenziamento <i>Ai fini del monitoraggio, verrà somministrata agli alunni dei gruppi di recupero una verifica simile a quella già proposta per fine quadrimestre.</i> ➤ Commissione specifica	Attività di recupero e potenziamento per gruppi di livello	Novem/Dicembre

Organizzare attività di Italiano L2 per fasce di livello in orario curriculare	Scuola Primaria e Secondaria	Definire i livelli di intervento in base alle competenze linguistiche Organizzazione ore di contemporaneità per interventi alunni stranieri scuola primaria Organizzazione ore di potenziamento per interventi alunni stranieri scuola secondaria Potenziare le competenze di Italiano L2 dei docenti <i>Primo monitoraggio di impatto organizzativo</i> ➤ Commissione intercultura	Prima ipotesi di intervento per classi aperte e gruppi di livello Corso di formazione per docenti sulla didattica dell'Italiano L2	Ottobre/Maggio
Potenziare i rapporti con le famiglie straniere	Scuola Infanzia Scuola Primaria e Secondaria	Preveder l'intervento di mediatori linguistici e culturali durante gli incontri scuola-famiglia	Mediatori cinesi/urdu/arabo	Incontri scuola-famiglia
Attivare progetti inclusivi extracurricolari	Scuola secondaria	Predisporre progetti regionali e nazionali Partecipare a progetti PONFSE ➤ Commissione PTOF + DS	Progetti Italiano L2 Progetti inclusione PONFSE Progetti disagio PONFSE Progetti Monitor440	Scadenze bandi
Favorire pratiche didattiche di stampo laboratoriale	Scuola secondaria Scuola primaria	Progettare percorsi laboratoriali curricolari/ extracurricolari Potenziare le competenze digitali dei docenti ➤ Docenti referenti teatro	Progetto teatro (progetto pilota) Corso di formazione sulle competenze digitali	Ottobre/maggio
Potenziare le competenze logico-matematiche	Scuola primaria	Sperimentare interventi curricolari in verticale classi quinte sul potenziamento delle competenze logico matematiche in chiave ludica ➤ Referente di progetto + docenti mat primaria	Progetto scacchi	Secondo quadrimestre

FASE 2 - (2017/2018)

OBIETTIVI DI PROCESSO	CHI	COME	COSA	QUANDO
Completare la redazione del curriculum verticale/ profilo delle competenze in uscita	Scuola dell'infanzia Scuola primaria Scuola secondaria	Completare il profilo delle competenze in uscita ➤ Commissione curriculum verticale	Profilo delle competenze in uscita	Entro agosto

Favorire strategie didattiche innovative	Scuola primaria e secondaria	Potenziare le competenze digitali dei docenti	Corsi di formazione didattica digitale (stampante 3D – LIM)	Entro giugno
Sperimentare prove di verifica collegiali per classi parallele con griglie di valutazione oggettive (2 ^a monitoraggio)	Scuola primaria Scuola secondaria	Le prove vengono somministrate, corrette e i dati tabulati ed analizzati. La comparazione dei risultati consente percorsi di ricerca azione finalizzata ad interventi di miglioramento delle prassi didattiche ➤ NIV	Elaborazione di : -Report -Analisi dati -Proposte di intervento	Gennaio /maggio
Sperimentare attività di recupero. consolidamento, potenziamento in italiano,matematica e Lingue straniere per classi parallele in orario curricolare; (Settimana PIT STOP) (2 ^a monitoraggio)	Scuola primaria Scuola secondaria	Organizzazione alunni di classi parallele per fasce di livello. Svolgimento di attività di recupero con modalità di peer tutoring. Svolgimento di attività di potenziamento Potenziare le competenze inclusive dei docenti ➤ Commissione specifica	- Attività recupero - Attività potenziamento - Report ed analisi - Proposte di miglioramento - Corso di formazione strategie didattiche inclusive “Nessuno escluso”	Novem/Dicembre
Realizzare attività di Italiano L2 per fasce di livello in orario curricolare	Scuola primaria Scuola secondaria	Elaborare test iniziali di Italiano L2 di livello Definire criteri per la creazione dei gruppi di livello Elaborare test finali di verifica/monitoraggio ➤ Commissione intercultura	Materiali valutativi per gruppi di livello italiano L2	Ottobre /giugno
Potenziare i rapporti con le famiglie straniere	Scuola Infanzia Scuola Primaria e Secondaria	Preveder l'intervento di mediatori linguistici e culturali on demand (oltre a quelli previsti durante i colloqui)	Mediatori cinesi/urdu/arabo	Incontri scuola-famiglia
Favorire pratiche didattiche di stampo laboratoriale	Scuola secondaria Scuola primaria	Commissione di lavoro definisce aspetti organizzativi e didattici dei laboratori pomeridiani scuola primaria utilizzando ore di contemporaneità– <i>prima sperimentazione</i> Definire un progetto pilota per la sperimentazione in orario curricolare di laboratori di competenze Stabilizzare il progetto pilota di teatro Potenziare le competenze digitali dei docenti ➤ Commissione specifica + referente di plesso primaria ➤ Collegio area disciplinare lettere ➤ Referenti teatro	Laboratori pomeridiani di musica – arte – digitale – manuale Progetto pilota di scrittura creativa curricolare <i>Bozza rubriche valutative per misurare impatto</i> Corso di formazione LIM e Stampante 3D	

Potenziare le competenze logico-matematiche	Scuola primaria	Organizzare e strutturare interventi curriculari in verticale a partire dalle classi terze laboratorio scacchi ➤ Referente di progetto + docenti mat primaria	Laboratori di scacchi Monitoraggio impatto sulle competenze logico-matematiche	Secondo quadrimestre

FASE 3 - (2018/2019)

OBIETTIVI DI PROCESSO	CHI	COME	COSA	QUANDO
Completare la progettazione del curriculum verticale	Scuola dell'infanzia Scuola primaria Scuola secondaria	La commissione elabora il curriculum verticale e le rubriche valutative ➤ Commissione curriculum verticale	Curriculum verticale d'istituto	Entro giugno
Definire il core curriculum per studenti stranieri	Scuola primaria Scuola secondaria	Partendo dal curriculum d'Istituto individuare i contenuti essenziali e il livello base delle competenze da acquisire. Elaborare rubriche valutative ➤ Commissione curriculum verticale	-Realizzazione di un curriculum di base per studenti non italofofoni	Entro giugno
Potenziare i rapporti con le famiglie straniere	Scuola primaria Scuola secondaria	Fornire materiali informativi in lingua Potenziare i rapporti con i servizi assistenziali del comune ➤ Commissione intercultura	Tradurre materiali in urdu/arabo/cinese	Sett/giugno
Istituzionalizzare i laboratori curriculari di Italiano L2 scuola secondaria	Scuola secondaria	Definire prove di ingresso, di monitoraggio e finali Definire peso intervento nelle valutazioni disciplinari Potenziare le competenze di Italiano L2 dei docenti ➤ Commissione intercultura	Materiale didattico Test valutativi Corso di formazione intervento alunni cinesi	Entro giugno

Istituzionalizzare prove di verifica collegiali per classi parallele con rubriche di valutazione oggettive	Scuola primaria Scuola secondaria	Dai monitoraggi precedenti pervenire alla definizione delle prove per classi parallele d'Istituto di scuola primaria e secondaria ➤ Docenti aree disciplinari + docenti classi parallele	Prove di verifica per classi parallele con rubriche valutative condivise fra primaria e secondaria	Gennaio /maggio
Definire il format delle attività di recupero, consolidamento, potenziamento in italiano,matematica e Lingue straniere per classi parallele in orario curricolare; (Settimana PIT STOP)	Scuola primaria Scuola secondaria	Portare a definizione il format delle attività di recupero e potenziamento della settimana del PIT STOP sia dal punto di vista logistico, organizzativo e didattico. ➤ Commissione specifica		Secondo quadrimestre
Favorire pratiche didattiche di stampo laboratoriale	Scuola primaria Scuola secondaria	Continuare l'ideazione di pratiche didattiche di stampo laboratoriale sia in orario curricolare che extracurricolare Potenziare le competenze digitali dei docenti ➤ Commissione specifica + referente di plesso primaria ➤ Collegio area disciplinare lettere ➤ Referenti teatro	Progetto PONFSE teatro Progetto di scrittura creativa Rubrica valutativa Corso LIM e robotica/coding per docenti	
Potenziare le competenze logico-matematiche	Scuola primaria	Incardinare il progetto "Laboratorio di scacchi" nel curricolo d'Istituto a partire dalle classi prime ➤ FS PTOF + referente di progetto	Progetto Scacchi d'Istituto per lo sviluppo delle competenze matematiche monitorare con apposito questionario	