

## Aggiornamento Curriculum Verticale di Educazione Fisica CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

Integrazione al Curricolo verticale d'Istituto deliberata dal Collegio Docenti unitario nella seduta del 24 ottobre 2022 con delibera n. 22

EDUCAZIONE FISICA					
NUCLEI TEMATICI (COMPETENZE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	1^ CLASSE	2^ CLASSE	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
<p>1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO</p> <p>- ACQUISISCE CONSAPEVOLEZZA DI SÉ ATTRAVERSO LA PERCEZIONE DEL PROPRIO CORPO E LA PADRONANZA DEGLI SCHEMI MOTORI E POSTURALI IN BASE ALLE VARIABILI SPAZIALI E TEMPORALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri</li> <li>- Muovere correttamente le varie parti del corpo anche in semplici combinazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lancia- re)</li> <li>- Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico- dinamico del proprio corpo</li> <li>- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmi che con il proprio corpo e con gli attrezzi -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro</li> <li>- Elaborare ed eseguire sequenze di movimenti individuali e collettive</li> <li>- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare...)</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare...)</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>

<p>2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</p> <p>- RICONOSCE ED UTILIZZA IL LINGUAGGIO CORPOREO E MOTORIO PER COMUNICARE ED ESPRIMERE I PROPRI STATI D'ANIMO ANCHE ATTRAVERSO LA DRAMMATIZZAZIONE E LE ESPERIENZE RITMICO-MUSICALI ECOREUTICHE</p>	<p>- Associare movimenti a percezioni ed emozioni vissute</p>	<p>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento (gesti, mimica facciale, voce, postura) per esprimere, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti</p> <p>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento</p>	<p>- Esprimersi e comunicare con il corpo</p> <p>- Coordinare il corpo con finalità mimiche ed espressive</p> <p>- Utilizzare in forma originale schemi motori e posturali</p>	<p>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>
--	---	--	--	--	---

<p>3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SPERIMENTA UNAPLURALITA' DI ESPERIENZE CHE PERMETTONO DI MATURARE COMPETENZE DI GIOCO-SPORT</li> <li>- COMPRENDE ALL'INTERNO DELLE VARIE OCCASIONI DI GIOCO E DI SPORT IL VALORE DELLE REGOLE E L'IMPORTANZA DI RISPETTARLE</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Rispettare le regole della competizione sportiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Rispettare le regole della competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

<p><b>4.SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p>- AGISCE RISPETTANDO I CRITERI BASE DI SICUREZZA PER SÉ E PER GLI ALTRI SIA NEL MOVIMENTO SIA NELL'USO DEGLI ATTREZZI E TRASFERISCE TALE COMPETENZA SIA NELL'AMBIENTE SCOLASTICO CHE EXTRASCOLASTICO RICONOSCE ALCUNI ESSENZIALI PRINCIPI RELATIVI AL PROPRIO BENESSERE PSICO-FISICO LEGATI ALLA CURA DEL PROPRIO CORPO</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</li> </ul>
--	--	--	--	--	--