

ISTITUTO COMPRENSIVO LORENZO LOTTO

PIANO DI MIGLIORAMENTO

“Orchestriamo le nostre competenze”

PIANO DI ATTUAZIONE

Anni Scolastici 2022-2025





PIANO DI MIGLIORAMENTO IC LORENZO LOTTO

<i>Indice</i>	Pag 2
<i>Composizione nucleo interno di valutazione</i>	Pag 4
<i>Premessa: individuazione delle criticità</i>	Pag 5
<i>Priorità di miglioramento e traguardi dal R.A.V.</i>	Pag 6
<i>Relazione tra obiettivi di processo e priorità</i>	Pag 7
<i>Scala di rilevanza degli obiettivi di processo</i>	Pag 8
<i>Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo</i>	Pag 9
<i>Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo</i>	Pag 17



ISTITUTO COMPRENSIVO LORENZO LOTTO	
Indirizzo	Monte San Giusto, via Madonna di Loreto
Codice Meccanografico	MCIC82100X
Numero telefono	0733837336
Indirizzo e-mail	mcic82100x@istruzione.it
Sito Internet	www.lorenzolotto.edu.it



Composizione del NIV (Nucleo Interno di Valutazione)

Cognome e Nome	Ruolo	Ruolo nel NIV
Albucci Alessandra	Dirigente Scolastico	Responsabile NIV Responsabile della gestione del processo di miglioramento
Gualtieri Chiara	Docente primaria	Funzione strumentale NIV
Marchionni Sonia	Docente secondaria	Membro Commissione
Contigiani Elisabetta	Docente primaria	Referente valutazione Scuola Primaria
Compagnucci Mara	Docente primaria	Membro Commissione
Farroni Morena	Docente secondaria	Membro Commissione
Salvatelli Sonia	Docente infanzia	Membro Commissione

INDIVIDUAZIONE DELLE CRITICITÀ

Dalle priorità desunte dal RAV si evince come l'Istituto sia finalizzato al raggiungimento diffuso del successo formativo, nonché al contrasto di fenomeni quali la dispersione scolastica. Sulla base di tali evidenze, la scuola ha formulato proposte formative che perseguono le seguenti finalità educative:

- Favorire lo sviluppo della scuola come comunità educante
- Sostenere la maturazione di coscienza etica negli alunni e di comportamenti civili e responsabili
- Implementare il sentimento di appartenenza attraverso la condivisione di valori, diritti, doveri e regole
- Favorire l'acquisizione di strumenti di pensiero facilitatori del life long learning

La *vision* e la *mission* della scuola mettono in campo, in primo luogo le finalità dell'istituzione stessa, come la scuola intende se stessa e percepisce il proprio ruolo di istituzione, in seconda analisi quale mandato si riconosce, cosa dunque intende promuovere per adempiere allo stesso.

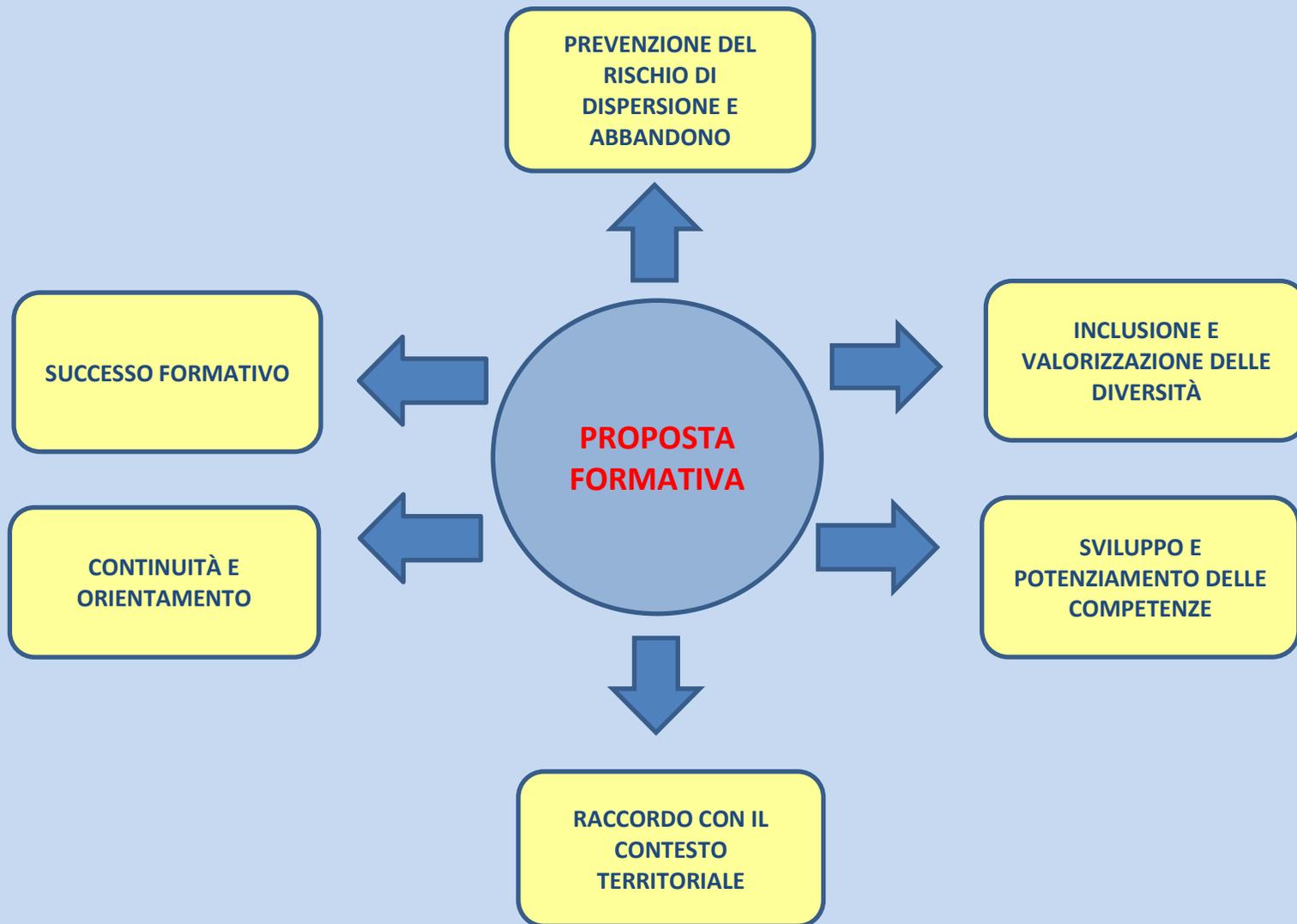
L'attenta analisi del Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto ha permesso di individuare, in via

prioritaria, criticità legate:

- ai **risultati scolastici degli alunni e delle alunne nelle prove Invalsi**, studenti e studentesse delle classi seconde e quinte di scuola primaria, ragazze e ragazzi delle classi terze di scuola secondaria di primo grado;
- ai **traguardi delle competenze in uscita**, per le classi quinte di Scuola Primaria e terze di Scuola Secondaria di Primo Grado.

Alla luce di tali evidenze le finalità che si delineano, in ottica di continuità tra i diversi ordini di scuola, mirano allo sviluppo di Competenze sociali e civiche, linguistiche, per l'italiano come lingua seconda e per le lingue straniere comunitarie. Lo scopo dell'azione educativo-didattica è garantire il successo formativo a tutti gli alunni, secondo una prospettiva di inclusività e valorizzazione delle differenze.

PRIORITÀ FORMATIVE



PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO E TRAGUARDI ATTESI

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	<p>2. Promuovere lo sviluppo di competenze di lingua comunitaria inglese negli alunni nativi (classi quinte scuola primaria) per diminuire il gap tra i loro risultati nelle prove Invalsi di reading e listening e quelli della media degli alunni italiani.</p>	<p>1.1 Migliorare gli esiti delle prove Invalsi di reading e listening, lingua inglese, classi quinte primaria.</p>
	<p>2. Promuovere lo sviluppo di competenze di base negli alunni allofoni, per diminuire il gap tra i loro risultati nelle prove Invalsi di italiano e matematica e quelli della media degli alunni nativi dell'istituto.</p>	<p>2.1 Migliorare gli esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica, classi seconde e quinte primaria, terze medie secondaria.</p>
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	<p>3. Prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica.</p>	<p>3.1 Evidenziare le situazioni di rischio e definire percorsi specifici di intervento scolastico, atti a prevenire fenomeni di dispersione e abbandono</p>
	<p>4. Miglioramento delle competenze sociali e civiche.</p>	<p>4.1 Realizzazione di percorsi specifici per il raggiungimento dei traguardi di competenza sociale.</p>
	<p>5. Miglioramento delle competenze digitali.</p>	<p>5.1 Promozione e sviluppo di competenze digitali e diffusione delle TIC per la didattica.</p>
	<p>6. Miglioramento delle competenze dell'area logico-matematica e linguistico-espressiva.</p>	<p>6.1 Implementazione della progettazione per competenze e realizzazione di percorsi di didattica di tipo laboratoriale</p>

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	È connesso alle priorità					
		1	2	3	4	5	6
1. Curricolo, progettazione e valutazione	1.1. Prosecuzione della formazione dei docenti sul curricolo per competenze con l'obiettivo di fornire strumenti per progettare e verificare le competenze.	X	X	X	X	X	X
	1.2. Realizzazione di unità di apprendimento co-progettate insieme ai percorsi di valutazione formativa.		X	X			X
	1.3. Incremento, in tutte le classi, di percorsi e prove di verifica condivise su modello INVALSI (italiano - matematica - inglese).	X		X			X
2. Ambiente di apprendimento	2.1. Implementazione dell'utilizzo di GOOGLE WORKSPACE					X	X
	2.2. Miglioramento delle competenze trasversali e di cittadinanza degli alunni attraverso rilevazione periodica di partecipazione, interesse e motivazione, grazie all'utilizzo di griglie trimestrali di osservazione con descrittori comuni.		X	X	X	X	
3. Inclusione e personalizzazione	3.1. Organizzazione di due settimane per attività di recupero, consolidamento, potenziamento in orario curricolare.	X	X	X			X
	3.2 Sviluppo di una progettazione volta all'inclusione nel contrasto alla dispersione scolastica.	X	X	X	X		X

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	È connesso alle priorità					
		1	2	3	4	5	6
		4. Continuità e orientamento	4.1 Condivisione dei criteri relativi ai documenti di passaggio tra i vari ordini di scuola.			X	
	4.2 Implementazione del Curricolo Verticale in ottica trasversale ed inclusiva.		X	X	X	X	X

SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di **fattibilità** e **impatto** (1=nullo, 2=poco, 3=abbastanza, 4= molto, 5=del tutto)

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: VALORE CHE IDENTIFICA LA RILEVANZA DELL'INTERVENTO
1	1.1. Formazione dei docenti sul curricolo per competenze con l'obiettivo di fornire strumenti per progettare e verificare le competenze.	5	5	25
1	1.2. Realizzazione di unità di apprendimento co-progettate insieme ai percorsi di valutazione formativa.	4	5	20
1	1.3. Incremento, in tutte le classi, di percorsi e prove di verifica condivise su modello INVALSI (italiano - matematica – inglese).	5	3	15
2	2.1. Implementazione dell'utilizzo di GOOGLE WORKSPACE	5	3	15
2	2.2. Miglioramento delle competenze trasversali e di cittadinanza.	4	5	20
3	3.1 Organizzazione di due settimane per attività di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare.	5	4	20
3	3.2. Sviluppo di una progettazione volta all'inclusione nel contrasto alla dispersione scolastica.	5	5	25
4	4.1 Condivisione dei criteri relativi ai documenti di passaggio tra i vari ordini di scuola.	4	5	20
4	4.2 Implementazione del Curricolo Verticale in ottica trasversale ed inclusiva.	5	5	25

Il prodotto dei due valori, fattibilità e impatto, produce una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto. Le azioni di miglioramento muovono dall'analisi del peso strategico degli obiettivi di processo.

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO:

Curricolo Progettazione e Valutazione

1.1. OBIETTIVO DI PROCESSO:

Formazione dei docenti sul curricolo per competenze con l'obiettivo di fornire strumenti per progettare e verificare le competenze

AZIONI	ATTORI	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	CRONOPROGRAMMA												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Formazione obbligatoria: CURRICOLO DISCIPLINARE PER COMPETENZE E PER CAMPI DI ESPERIENZA	Tutti i docenti	ottobre 2022											2022		
Sulla base del percorso formativo elaborare percorsi di attuazione nelle classi	Tutti i docenti	ottobre 2022 marzo 2023-25	2023 - 2025	2023 - 2025	2023 - 2025								2022	2022	2022
Raccolta di resoconti e prodotti degli incontri per realizzare un repository di file condivisi, su Piattaforma Google Workspace	Collaboratori del dirigente e Animatore digitale	marzo 2023 - 2025 aprile 2023 - 2025				2023 - 2025	2023 - 2025								

AREA DI PROCESSO:

Curricolo Progettazione e Valutazione

1.2. OBIETTIVO DI PROCESSO:

Realizzazione di unità di apprendimento co-progettate insieme ai percorsi di valutazione formativa

AZIONI	ATTORI	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	CRONOPROGRAMMA											
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Richiesta, da parte del Dirigente, di elaborare unità di apprendimento in vista di una progettazione per competenze	Tutti i Docenti	ottobre 2022 giugno 2025	2023 - 2025	2023 - 2025	2023 - 2025	2023 - 2025	2023 - 2025					2022	2022	2022
Raccolta di resoconti e prodotti degli incontri per formare una "banca dati" ed utilizzabile su un Drive condiviso	Collaboratori del dirigente e animatore digitale	dicembre 2022 - 2024												2022 - 2024

AREA DI PROCESSO:

Curricolo Progettazione e Valutazione

1.3 OBIETTIVO DI PROCESSO: *Incremento, in tutte le classi, di percorsi e prove di verifica condivise su modello INVALSI (italiano - matematica - inglese)*

AZIONI	ATTORI	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	CRONOPROGRAMMA												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Richiesta da parte del dirigente di elaborare percorsi e prove di verifica condivise su modello INVALSI per le discipline di italiano, matematica, inglese.	Docenti di scuola primaria - secondaria	settembre 2022 giugno 2025	2023 - 2025	2023 - 2025				20223- 2025				2022 - 2025	2022 - 2025		
Utilizzo di una prova di verifica condivisa per le discipline di italiano, matematica, lingue straniere a quadrimestre	Docenti di scuola primaria - secondaria	gennaio 2022 – 2025 maggio 2022 - 2025	2023 - 2025					2023 - 2025							
Raccolta dei dati e loro analisi	Docenti Commissione NIV	maggio 2023- 2025						2023-2025							

AREA DI PROCESSO:

Ambiente di apprendimento

2.1. OBIETTIVO DI PROCESSO: *Implementazione dell'utilizzo della Piattaforma GOOGLE WORKSPACE.*

AZIONI	ATTORI	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	CRONOPROGRAMMA											
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Utilizzo sistematico del registro elettronico Nuvola	Tutti i docenti	Da settembre 2022 A giugno 2025	2023-2025	2023-2025	2023-2025	2023-2025	2023-2025	2023-2025			2022-2024	2022-2024	2022-2024	2022-2024
Utilizzo di alcuni servizi di GOOGLE WORKSPACE per la didattica	Docenti di scuola primaria e secondaria	Da settembre 2022 A giugno 2025	2023-2025	2023-2025	2023-2025	2023-2025	2023-2025	2023-2025			2022-2025	2022-2025	2022-2025	2022-2025

AREA DI PROCESSO:

Ambiente di apprendimento

2.2. OBIETTIVO DI PROCESSO: *Miglioramento delle competenze trasversali e di cittadinanza*

AZIONI	ATTORI	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	CRONOPROGRAMMA											
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Adozione di un progetto di Istituto per favorire la costruzione di una base culturale condivisa.	Collegio Docenti	Da Novembre 2022 - 2025 A maggio 2023 - 25	2023-2025	2022 - 2025	2022 - 2025	2022 - 2025	2022 - 2025						2022-2024	2022-2024
Calendarizzazione di momenti di incontro formalizzati tra docenti di diverso ordine. Organizzazione di manifestazioni comuni tra i diversi ordini.	Docenti di scuola primaria, secondaria e infanzia	settembre 2022 -2024 gennaio-giugno 2023-2025	2023 - 2025	2023 - 2025	2023 - 2025	2023 - 2025	2023 - 2025	2023 - 2025				2022 - 2024		

AREA DI PROCESSO:

Inclusione e differenziazione

3.1. OBIETTIVO DI PROCESSO:

Organizzazione di due settimane per attività di recupero, consolidamento, e potenziamento in orario curricolare.

AZIONE	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	CRONOPROGRAMMA											
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Corsi di recupero in orario curricolare	Docenti primaria - secondaria	Novembre 2022-2024 Febbraio 2023-2025		2023-2025									2022-2024	
Corsi di recupero in orario extra-curricolare	Docenti primaria - secondaria	Da novembre 2022 – 2024 ad aprile 2023-2025	2023 - 2025	2023-2025	2023-2025	2023-2025							2022-2024	2022-2024
Verifica dei percorsi di recupero curricolari e relativo adeguamento	Docenti primaria - secondaria	Dicembre 2022– 2024 Febbraio 2023- 2025		2023 - 2025										2022-2024

Verifica dei percorsi di recupero extra-curricolari e relativo adeguamento		Maggio 2023-2025						2023-2025						
--	--	------------------	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

AREA DI PROCESSO:

Inclusione e differenziazione

3.2. OBIETTIVO DI PROCESSO:

Sviluppo di una progettazione volta all'inclusione nel contrasto alla dispersione scolastica

AZIONE	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	CRONOPROGRAMMA												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Incontro tra docenti per progettare percorsi inclusivi	Docenti infanzia-primaria - secondaria	Settembre-ottobre 2022 - 2024										2022 - 2024	2022 - 2024		
Avvio dei progetti di inclusione	Docenti infanzia-primaria - secondaria	Novembre 2022 - 2024												2022 - 2024	

AREA DI PROCESSO:

Continuità e orientamento

4.1. OBIETTIVO DI PROCESSO:

Condivisione dei criteri relativi ai documenti di passaggio tra i vari ordini di scuola

AZIONE	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	CRONOPROGRAMMA												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Incontro tra docenti per progettare percorsi curriculari condivisi	Docenti primaria – secondaria e infanzia	Settembre-ottobre-novembre 2022 - 2024										2022-2024	2022-2024	2022-2024	
Incontro tra docenti per confrontarsi in merito alla compilazione dei documenti di passaggio	Docenti primaria – secondaria e infanzia	Maggio 2023- 2025					2023-2025								

AREA DI PROCESSO:

Continuità e orientamento

4.2. OBIETTIVO DI PROCESSO:

Implementazione del Curricolo Verticale in ottica trasversale ed inclusiva.

AZIONE	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	CRONOPROGRAMMA												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Incontro tra docenti per progettare percorsi di continuità tra ordini di scuola	Docenti primaria – secondaria e infanzia	Maggio-giugno 2023 - 2025 settembre 2022 - 2024					2023-2025					2022 – 2024			

MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL' OBIETTIVO DI PROCESSO

<i>Data di rilevazione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio del processo</i>	<i>Strumenti di misurazione</i>	<i>Criticità rilevate</i>	<i>Progressi rilevati</i>	<i>Modifiche e aggiustamenti</i>
1.1. Prosecuzione della formazione dei docenti sul curricolo per competenze con l'obiettivo di fornire strumenti per progettare e verificare le competenze					
1.2. Rivisitazione di unità di apprendimento co-progettate insieme ai percorsi di valutazione formativa					

1.3. Incremento, in tutte le discipline, di percorsi e prove di verifica condivise su modello INVALSI (italiano - matematica - inglese)					
2.1. Implementazione dell'utilizzo della Piattaforma GOOGLE WORKSPACE					
2.2. Miglioramento delle competenze trasversali e di cittadinanza degli alunni, progetto condiviso e momenti di raccordo tra gli ordini di scuola					

3.1 *Organizzazione di due settimane per attività di recupero, consolidamento, e potenziamento in orario curricolare*

3.2 Implementazione di progetti di inclusione

--	--	--	--	--	--

4.1 Rafforzare il collegamento fra i diversi ordini di scuola mediante omogeneità criteriiale nei documenti di passaggio

4.2 Implementazione del Curricolo Verticale in ottica trasversale ed inclusiva
